

0403 体育学

一、学科概况

现代体育学研究开始于文艺复兴运动，在人文主义思潮的影响下，体育开始成为人类认识的对象和改善自身的特殊途径。达·芬奇（Leonardo da Vinci，1452—1519）最先尝试用解剖学和力学观点解释人体运动，他还研究了运动与血液流动和动脉硬化的关系。到了17世纪，人们对体育的一些基本问题已经形成了大体一致的认识。这一时期，按照活动的形态、目的、功能、过程等特征对体育活动进行分类认识成为体育研究的普遍倾向，体育开始把医学、教育学等学科作为自己的科学基础。

19世纪欧洲国民教育改革和自然科学取得的巨大成就，带动了体育学研究的发展，体育学多个分支学科开始利用母学科的理论进行独立的探索。菲特（G. U. A. Vieth，1763—1836）的《体育辞典》分卷介绍了体育史、运动解剖学、运动生理学和运动力学。

20世纪初，人们综合生物学、医学、教育学等多学科的理论对体育进行研究，体育学研究开始进入多学科探索时代；《肌肉运动生理学》、《运动员手册》、《运动心理学》等许多体育学有关论著的出版，以及国际体育教育联合会、国际运动医学联合会等体育学术组织相继成立，标志着体育学的初步形成。到了20世纪中期，随着健身运动的广泛开展、竞技体育水平的迅速提高、学校体育的不断完善和体育产业的蓬勃兴起，体育学进入了学科的快速发​​展期，并与哲学、社会学、教育学、心理学、生物学等学科相结合，形成了体育学各个分支学科的专门知识体系。

中国的体育学研究开始于20世纪初。随着现代学校体育制度的确立，南京高等师范学校体育专修科和北京高等师范学校体育专修科相继建立高等体育教育专业。1918年，南京高等师范学校体育科创办了学术性体育刊物《体育季刊》；20世纪30年代，以方万邦、吴蕴瑞、袁敦礼、程瀚章等为代表的体育学家编写了一批体育学术著作和教材，标志着我国体育学系统性研究的开始。

近几十年来，体育学学科的不断分化、体育学与其他学科的交叉渗透，进一步推动了体育学新兴学科的诞生，促使体育学学科体系逐步完善，并形成了运动人体科学、体育人文社会学、体育教学训练学、民族传统体育学等学科。随着竞技体育、群众体育、学校体育、体育产业的快速发展，未来体育学发展将呈现以下三大特点：第一，体育学与其他学科的交叉融合越来越紧密，进一步提升体育学的科学化水平；第二，各国之间在体育学领域的国际交流与合作更加频繁，体育学发展的国际化程度越来越高，将大大拓宽研究的视野和提高研究的水平；第三，体育学的理论研究与体育运动实践结合更加紧密，产、学、研、用合作进一步加强，体育科技成果转化率不断提高。

二、学科内涵

1. 研究对象 体育学是研究体育现象及其规律的科学。它以人们对体育需求的认识和体育实践的发展为直接动力,以运动中的人和人的运动为研究对象,以体育的本质、体育与社会促进、体育与人的发展、体育与传统文化的关系等为主要研究内容。它的主要任务是揭示体育活动的自然科学基础和体育活动中人体变化的规律、社会生活各个领域中所发生的体育现象的规律以及利用这些规律指导体育实践。它在与自然科学、人文社会科学众多相关学科的交融中汲取了丰富的营养,逐渐建立起具有鲜明的综合性和应用性特征的科学体系。

2. 理论 体育学在发展过程中逐步形成了体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等领域的理论体系。主要包括:体育本质、价值、结构、功能、管理等有关体育原理的理论;运动行为、运动与身心健康、身心状态与运动表现等有关运动人体科学的理论;体育教育、体育课程等有关学校体育的理论;运动训练、运动竞赛等有关运动训练竞赛的理论;民族体育、养生体育等有关民族传统体育的理论。

3. 知识基础 体育学在发展过程中不断形成各个分支学科的专门知识体系。体育学的知识基础可以分成四大类:即体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等有关体育原理的基础知识;运动人体形态、生理与心理机能、生化机制、运动生物力学等有关生命科学的基础知识;体育教育、运动训练、竞赛组织与管理等有关体育教育与训练的基础知识;武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展等有关民族传统体育的基础知识。

4. 研究方法 体育学研究强调辩证唯物主义与历史唯物主义相结合,科学实验与辩证思维相结合,定性与定量相结合。目前体育学研究主要采用两种方法学:

(1) 采用实证的方法和程序,注重研究结果的客观性、必然性,以实验、调查、测量、观察为主要收集资料手段,用事实和数据验证研究假设,揭示体育现象的相互关系。

(2) 采用思辨和理解的方式,关注运动中人的信念、情感,注重研究现象的整体性、情景性,主张以直觉、感受、体验和内省为主要手段,揭示人与运动的关系等问题。

体育现象的复杂性和体育学研究问题的多样性,决定了体育学研究经常同时采用以上两类方法,实现两类方法的优势互补。

三、学科范围

按学科性质及社会发展的需要划分,可以将体育学分成体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等学科方向。

1. 体育人文社会学 是从人文社会学的视角探究体育发生、发展及其规律的一门学科。它以体育的本质、价值、结构、功能、行为、关系、制度、管理等为研究对象,现已形成了体育哲学、体育社会学、体育史学、体育心理学、体育法学、体育经济学、体育管理学等诸多研究方向。

2. 运动人体科学 是研究体育运动过程中人体变化的规律和提高人类运动能力的一门学科。它以体育运动中的人为研究对象,是体育学与生物学和医学交叉的基础上形成的,现已形成了运动解剖学、运动生理学、运动生物化学、运动生物力学、运动与锻炼心理学、体育测量学、运动营养学、体育保健与康复等诸多研究方向。

3. 体育教育训练学 是研究体育教育和运动训练过程的本质特征和基本规律的一门学科。它以体育教育和运动训练为研究对象,是集教育学、生物学、心理学、社会学等学科知识对体育教育与运动训练实践进行研究而形成的,现已形成了学校体育学、体育课程论、体育教学论、运动训练学、运动竞赛学、运动项目的理论与方法等诸多研究方向。

4. 民族传统体育学 是研究中国武术和传统养生体育及中华民族民间体育的本质、现象和规律的一门学科。它以武术、养生以及其他民族民间体育为研究对象,是中华传统文化与体育相结合而形成的,现已形成了武术理论与方法、体育养生理论与方法、民族民间体育发展、武术文化与教育、武术传播等研究方向。

四、培养目标

1. 硕士学位 培养德、智、体、美全面发展,具有严谨求实的科学态度、扎实的体育学理论基础和规范的学术训练,适应我国现代体育事业发展需要,能承担体育教学、研究工作和在体育机构从事业务管理工作的专门人才。具体包括:具有良好的政治素养和职业道德,对于学术研究和学术规范有深刻理解,恪守学术道德;具有较系统的体育学以及相关学科的基本理论和专业知识,掌握体育学或相关学科的研究方法,具有一定的创新能力,能独立进行科学研究。较为熟练地掌握一门外国语,能阅读本专业的外文资料。能从事学校、科研机构的教学及研究工作和体育相关领域工作,也可进一步攻读相关学科的博士学位。

2. 博士学位 培养德、智、体、美全面发展,具有严谨求实的科学态度、坚实广博的理论基础和系统深入的专业知识,在体育学某一领域或者方向有深入研究,具备良好学术道德,适应我国现代体育事业发展需要,有较强独立从事创造性体育科学研究能力的高层次人才。具体包括:具有良好的政治素养和职业道德与理想,深刻理解学术研究规范,严格遵守学术道德。深刻理解体育学的基本理论和方法,系统掌握体育学以及相关学科的基础知识和技能,较好地掌握当前体育学发展的动向,具有较强的科研能力及跨学科合作研究的能力,对所研究的领域有独到见解。至少熟练掌握一门外国语,能熟练阅读本专业的外文资料,具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。能独立或组织团队承担并完成有较大意义的创新性科研课题,创造性地研究和解决体育学领域相关的理论和实际问题;能胜任高等体育院系、科研机构的的教学及研究工作和体育部门的管理工作。

五、相关学科

哲学、社会学、教育学、心理学、生物学。

六、编写成员

黄汉升、池建、王家宏、周爱光、章建成、季浏、吕万刚、陈作松。