目 录

[《马克思主义哲学原理》课程教学大纲 2](#_Toc5181494)

[《领导科学》课程教学大纲 6](#_Toc5181495)

[《毛泽东、邓小平研究》课程教学大纲 18](#_Toc5181496)

[《中共党史与党建》课程教学大纲 22](#_Toc5181497)

[《当代国外马克思主义研究》课程教学大纲 27](#_Toc5181498)

[《政治学原理》课程教学大纲 30](#_Toc5181499)

[《马克思主义主要经典著作选读》课程教学大纲 42](#_Toc5181500)

[《当代中国政治问题研究》课程教学大纲 46](#_Toc5181501)

[《区域协调发展与和谐社会构建》课程教学大纲 49](#_Toc5181502)

[《社会学概论》课程教学大纲 55](#_Toc5181503)

[《重大理论前沿和现实问题研究》课程教学大纲 62](#_Toc5181504)

[《马克思主义发展史》课程教学大纲 66](#_Toc5181505)

[《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学大纲 78](#_Toc5181506)

[《文化学与社会主义文化》课程教学大纲 82](#_Toc5181507)

[《马克思主义中国化的历史进程》课程教学大纲 88](#_Toc5181508)

[《社会主义法治理论与实践》课程教学大纲 92](#_Toc5181509)

[《中国化马克思主义基本著作和重要文献选读》课程教学大纲 96](#_Toc5181510)

[《中国海洋战略研究》课程教学大纲 99](#_Toc5181511)

[《马克思主义与社会科学方法论》课程教学大纲 105](#_Toc5181512)

[《中国马克思主义与当代》（博士）课程教学大纲 108](#_Toc5181513)

[《英语》（博士）课程教学大纲 115](#_Toc5181514)

[《英语读写A》课程教学大纲 117](#_Toc5181515)

[《英语读写B》课程教学大纲 126](#_Toc5181516)

[《科技文献检索》课程教学大纲 128](#_Toc5181517)

[《中文科技论文写作》课程教学大纲 131](#_Toc5181518)

《马克思主义哲学原理》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Marxist Philosophy Principle | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

本课程总在阐释马克思注意这些的基本观点。同时，作为研究教材，在深度和广度以及侧重点上与本科生教材有较大区别。具体来说，本课程在阐述马克思主义哲学的基本观点时，着重在“深”与“新”上下功夫，力求做到求新与求真的统一。主要内容包括：马克思主义哲学的主题和基本特征，马克思主义哲学与哲学革命和当代实践，马克思主义哲学和中国传统哲学，马克思主义物质观和实践观，辩证法理论的当代反思，价值论，人的本质和存在方式，社会的本质及其发展。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务

本课程是马克思主义中国化研究专业硕士研究生的学科基础课程，在马克思主义学科和马克思主义中国化专业中居于基础性地位。

本课程的任务的是通过对马克思主义哲学基本观点的介绍，特别是结合对马克思主义哲学前沿问题的阐释，使学生掌握马克思主义哲学的基本观点，把握马克思主义哲学的基本方法，锻炼马克思主义哲学的辩证思维，开拓马克思主义哲学的理论视野。

二、课程的目的与基本要求

教学目的是通过本课程的学习，使学生了解、掌握马克思主义哲学的基本观点以及该学科的学术前沿和发展动态方面的理论知识，从而帮助学生深化对马克思主义哲学基本原理的理解，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义、共产主义的理想信念。

教学要求是进一步系统、深化、提高对马克思主义哲学基本原理的理解和研究；充分了解马克思主义哲学原理学科研究的学术前沿和发展动态，扩大学术视野和研究领域； 培养学生善于运用马克思主义哲学的基本原理、马克思主义中国化的基本理论、基本立场、基本观点、基本方法研究和解决当代中国社会政治经济发展中的重大现实问题的能力，培养科学的思维方法；为马克思主义中国化基本理论的进一步学习和深化提供坚实的哲学基础和理论指导。

三、面向专业：马克思主义中国化研究

四、先修课程：马克思主义哲学史、西方哲学史、中国哲学史

五、本课程与其它课程的联系

为马克思主义哲学原理是以马克思主义哲学史、西方哲学史和中国哲学史为知识储备的，哲学史的学习为马克思主义哲学原理的学习奠定基础；而克思主义哲学原理及其前沿问题的学习又为马克思主义中国化基本理论的进一步学习和深化提供了坚实的哲学基础和理论指导。

六、教学内容安排及学时分配

第一讲 马克思主义哲学的主题结合基本特征（2学时）

一、时代课题的哲学解答

二、哲学主题的根本转换

三、马克思主义哲学的基本特征

第二讲 实践及其在马克思主义哲学中的地位（2学时）

一、马克思主义的实践观

二、实践在马克思主义哲学中的地位

第三讲 辩证法理论的当代反思（2学时）

一、从唯心主义概念辩证法到马克思主义实践批判辩证法

二、辩证法的世界观、认识论和方法论的统一

第四讲 认识论的若干问题（2学时）

一、关于认识本质的理解

二、认识活动中的理性与非理性

三、认识的直接指向与最终目的

第五讲 价值论的若干问题（2学时）

一、价值本质

二、价值评价

三、价值选择

第六讲 社会发展与人的发展（2学时）

一、社会的本质及其发展的特殊性

二、人的本质与人的全面发展

第七讲 马克思主义哲学中国化研究 （2学时）

一、马克思主义哲学中国化的提出和理解

二、马克思主义哲学中国化的历史进程和经验教训

三、马克思主义哲学中国化的前沿问题

第八讲 马克思主义哲学研究的热点问题（2学时）

本专题具体内容随马克思主义哲学研究发展动态而定

七、教材与参考书

本课程选用教材

杨耕：《马克思主义哲学研究》，中国人民大学出版社，2000年版。

本课程推荐参考书

1.马克思主义哲学前沿问题研究，中共中央党校出版社，2004 年版。

2.孙正聿等：当代中国马克思主义哲学专题研究，吉林人民出版社，2010年版。

3.赵甲明等：马克思主义基本原理专题研究，社会科学文献出版社，2009年版。

4.郝立新：马克思主义哲学研究述评，中国人民大学出版社，2002年版。

5.汪信砚：当代视域中的马克思主义哲学，湖北人民出版社，2004年版。

6.肖前、李秀林：辩证唯物主义，中国人民大学出版社，1995年版。

7.肖前、李秀林：历史唯物主义，中国人民大学出版社，1995年版。

8.郭建宁：20世纪中国马克思主义哲学，北京大学出版社，2005年版。

9.安启念：马克思主义哲学中国化研究，中国人民大学出版社，2006 年版。

10.苗力田等：西方哲学史新编，人民出版社，1990 年版。

11.詹石窗：新编中国哲学史，中国书店出版社，2002 年版。

12.陶德麟：马克思主义哲学研究，武汉大学出版社，2001 年版。

13.赵剑英等：中国化马克思主义哲学新形态，社会科学文献出版社，2006 年版。

14.石泰峰：马克思主义基本原理研究，中共中央党校出版社，2006 年版。

15.吴晓明：马克思主义哲学的理论意蕴及其现实意义，人民出版社，2005 年版。

八、本课程的教学方式和考核方式

教学方式：研讨式教学和小组合作学习。

考核方式：撰写课程论文。

执笔:曹望华

《领导科学》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | LeadershipScience | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年5月 | |

课 程 简 介

本课程主要讲授领导学的基本理论、领导范畴、领导哲学与领导理论、领导结构与领导过程、领导方式、领导决策、领导方法与艺术、领导方法、领导班子结构、领导绩效等内容，是马克思主义中国化专业研究生的选修课程。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

领导科学是一门系统而全新地研究领导活动与领导过程的普遍规律、基本原理、一般方法和主要职能的新兴科学。本课程教学目的在于让学生比较系统、深入地掌握从事领导活动与领导工作所必备的基础理论，从而一方面为进一步学习有关专业课程打下必要的理论基础，另一方面，为实际工作提供一定的理论指导和参考。希望通过本课程的教学，帮助学生积累领导学的基本知识，培养领导素质与领导意识，了解基本的领导技能和技巧，逐渐形成一定的领导能力，为今后走上工作岗位提供理论指导。

本课程的教学任务在于：使学生全面了解领导科学的基本知识；掌握领导科学的基本框架；了解领导工作基本过程；系统掌握领导工作的基本方法。培养研究生的领导才干，能将领导科学的理论广泛应用于理论研究，确立马克思主义领导观。

二、课程的目的与基本要求：

本课程的目的：帮助学生准确认识领导的含义和特征，深刻领会领导的本质和价值，正确把握领导活动的要素和规律，全面掌握领导的内容和职责，科学预见领导的前景和趋势，加深对现代领导规律的认识，从而更好地运用领导规律，应用领导知识，培养和提高现代领导技能。

课程的基本要求：在知识方面，要通过学习掌握领导科学的基本理论知识，在素质方面，要通过学习本课程提高本专业研究生的领导素养，为将来承担领导工作打下基础。在能力方面，通过学习，学生不仅要掌握领导科学的基本理论，还要学会运用相关理论和知识分析解决现实生活中的领导问题。完本课程后，要求学生撰写一篇字数不少于3000字的课程论文。

三、面向专业：

马克思主义中国化专业

四、先修课程: 政治学原理

五、本课程与其它课程的联系：

本课程具有很强的理论性和实践性，是中国特色社会主义治国理政研究的重要组成部分。要求学生先行修读《政治学原理》相关理论，其后续修读课程为《当代中国政治研究》。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

教学要求：A：掌握；B：理解；C：了解

教学内容：

第一章:领导与领导科学（2学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导的本质，着重理解领导的含义、领导的基本要素和功能，掌握领导科学的产生与发展、领导科学的研究对象、性质和任务。

第一节：领导的本质（1学时）

1、领导的产生与发展（C）

2、领导的含义与特征（B）

3、领导的本质与价值（A）

4、领导的要素与功能（B）

5、现代领导发展的基本趋势

第二节：领导科学（1学时）

1、领导科学的产生与发展（C）

2、领导科学的研究对象、性质和任务（B）

3、领导科学与相关学科的关系（B）

4、领导科学的学习与研究（C）

重点：领导科学的产生与发展、领导科学的研究对象

难点：领导的含义

作业：1、请比较中外关于领导概念的解释。

2、简述领导学知识体系。

第二章:领导理论（4学时）

基本要求：通过本章的学习，了解中国古代重视领导的思想精华，理解现代西方的领导理论和研究领导哲学的意义，掌握马列主义基本领导理论。

第一节：中国古代领导思想精华概要（1学时）

1、重视领导的基础（B）

2、重视领导艺术和方法（B）

3、重视领导者的道德修养（A）

第二节：马列主义基本领导理论（1学时）

1、马克思、恩格斯的领导理论（A）

2、列宁的领导理论（C）

3、毛泽东的领导理论（A）

4、邓小平的领导理论（A）

第三节：现代西方的领导理论（1学时）

1、现代西方领导理论研究的基本概况（B）

2、现代西方领导研究的基本理论（A）

3、领导理论发展替代理论和自我领导理论（C）

第四节：领导哲学（1学时）

1、领导哲学的内涵（A）

2、研究领导哲学的意义（C）

3、领导哲学的特征（B）

重点：马列主义基本领导理论

难点：领导理论发展替代理论和自我领导理论

作业：1、比较中西领导理论的主要异同。

2、请评介马克思主义的领导思想。

第三章:现代领导形象（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解现代领导形象的内涵和特征，理解现代领导形象的内容，掌握塑造现代领导形象的途径。

第一节：现代领导形象的内涵、特征及作用（1学时）

1、现代领导形象的内涵（B）

2、现代领导形象的特征（A）

3、现代领导形象的作用（B）

第二节：现代领导形象的内容构成（1学时）

1、领导风格形象（B）

2、领导品格形象（A）

3、领导风度形象（B）

第三节：塑造现代领导形象的途径（1学时）

1、树立形象意识，实施“领导形象战略工程”（C）

2、优化领导者素质，提高执政水平（C）

3、完善双向沟通渠道，加强领导者与公众的联系（C）

4、健全监督控制机制，严格规范领导形象（C）

重点：塑造现代领导形象的途径

难点：现代领导形象的特征

作业：1、自选案例，并进行领导形象分析

第四章:领导方式与领导体制（2学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导方式、领导体制的含义，理解领导方式的类型、领导体制的模式，掌握领导班子结构及其优化的途径与方法。

第一节：领导方式（1学时）

1、领导方式的含义（B）

2、领导方式的类型（C）

第二节：领导体制（1学时）

1、领导体制的含义（B）

2、领导体制在领导工作中的地位和作用（B）

3、领导体制的模式（A）

4、组织结构及其优化（C）

5、领导班子结构及其优化（A）

重点：领导班子结构及其优化的途径与方法

难点：领导方式、领导体制

作业：1、简要评述中国的领导体制

第五章:现代领导原则与领导观念（2学时）

基本要求：通过本章的学习，学生应认识和理解现代领导的基本原则和现代领导观念，并自觉与领导实践相联系。

第一节：领导原则（1学时）

1、以人为本原则（A）

2、实事求是原则（B）

3、联系实际原则（B）

4、群众路线原则（A）

5、民主集中制原则（A）

6、集体领导分工负责原则（C）

7、效率与效益原则（C）

8、辩证关系原则（C）

第二节：领导观念（1学时）

1、清醒的政治观念

2、理性的市场经济观念（B）

3、现代的民主法制观念（B）

4、正确的权力观念（A）

5、自觉的服务观念（C）

6、创新的观念（A）

7、改革开放的观念（C）

8、高尚的人生价值观念（C）

重点：领导原则的含义和内容

难点：现代领导观念

作业：1、试分析市场经济条件下领导者的观念创新

第六章:领导者素质（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导者的素养的含义和类型，理解领导者作风的基本特点和优良传统，掌握领导人才的管理。

第一节：领导者的素养（1学时）

1、领导者素养的含义及重要性（C）

2、领导者素养的类型与特点（A）

3、领导者素养的内容（B）

4、提高领导者素养的途径（A）

第二节：领导者的作风（1学时）

1、领导者作风的基本特点及主要内容（C）

2、领导者作风的优良传统（C）

3、领导者的不良作风及克服（C）

第三节：领导人才的管理（1学时）

1、领导人才的特殊因素（B）

2、领导人才的甄别（A）

3、领导人才的最佳使用（A）

重点：领导者作风的基本特点和优良传统

难点：领导人才的管理

第七章:科学决策（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解决策的含义与特点、地位和作用，理解领导决策的含义和类型、指导原则和程序，掌握智囊机构的含义、类型和作用。

第一节：决策与科学决策

1、决策的含义与特点（C）

2、科学决策的含义与特点（A）

3、决策在领导工作中的地位与作用（B）

第二节：领导决策的类型（1学时）

1、领导决策的类型（B）

2、领导者的性格与决策类型

第三节：科学决策的原则与程序

1、科学决策的原则（B）

2、科学决策的程序（B）

3、科学决策的方法（A）

第四节：领导决策体制的构成（1学时）

1、决策中枢系统（A）

2、决策信息系统（B）

3、决策执行系统（C）

4、决策审批与控制系统（C）

第五节：智囊机构与科学决策（1学时）

1、智囊机构的含义（C）

2、现代智囊机构的产生及其类型（B）

3、智囊机构在科学决策中的作用（A）

4、现代智囊机构的人员组成（C）

重点：领导决策科学化民主化法制化的基本要求和具体措施

难点：领导决策的含义和类型、指导原则和程序

作业：1、评论：智库在领导决策中的作用

第八章:领导者的选才用人（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解人才的概念和类型、成长规律，树立正确的领导者人才价值观，掌握领导者选才用人的原则和方法。

第一节：人才概论（1学时）

1、人才的概念与特性（C）

2、人才的类型（C）

3、人才的素质要求（A）

4、人才的成长规律（B）

第二节：领导者的人才价值观（1学时）

1、人才是社会现代化的主体（A）

2、人才是现代社会竞争的焦点（B）

3、人才是可以不断开发的可持续的战略性资源（C）

4、人才是组织的核心竞争力（C）

5、人才是领导者的“第一资本”（A）

第三节：领导者用人的原则与方法（1学时）

1、知人的方法与待人的态度（B）

2、用人的原则与方法（B）

3、按社会主义市场经济体制选人用人（A）

4、人才的管理与培养（C）

重点：选才用人的原则和方法

难点：领导者的人才价值观

作业：1、选择某一领导人，对其选才用人的特点进行分析。

2、分析社会主义市场经济条件下领导者的人才价值观。

第三部分为领导方法与艺术（12学时）

第九章:领导方法（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导方法的含义和特征，理解领导思维方法的本质与类型，掌握领导工作的基本方法和基本原则。

第一节：领导方法及其特征（1学时）

1、领导方法的含义（C）

2、领导方法的特征（B）

第二节：领导思维方法（1学时）

1、辩证逻辑思维方法（A）

2、辩证系统思维方法（A）

3、创造性思维方法（A）

第三节：领导工作方法（1学时）

1、基本领导方法（B）

2、现代科学方法（A）

3、运用领导工作方法的基本原则（C）

重点：领导工作的基本方法和基本原则

难点：领导思维方法

作业：1、请对“领导干部与量子观念”一文进行评析

2、请分析影响领导思维创新的主要因素

第十章:领导艺术（3学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导艺术的含义和特征，理解领导艺术的内容与形式，掌握提高领导艺术水平的途径。

第一节：领导艺术的含义及其意义（1学时）

1、领导艺术的含义和特征

2、领导艺术的意义

第二节：领导艺术的内容与形式（1学时）

1、协调人际关系的艺术（A）

2、处理事务的艺术（B）

3、运筹时间的艺术（B）

4、驾驭会议的艺术（A）

5、领导公关的艺术（A）

6、当好正职和副职的艺术（C）

7、领导班子团结的艺术（C）

8、领导者的授权艺术（A）

9、领导者的语言艺术（A）

10、危机管理的艺术（A）

第三节：提高领导艺术水平的途径（1学时）

1、运用现代技术，提高领导艺术科学性（C）

2、钻研专业知识，增强领导艺术创造性（B）

3、总结实践经验，把握领导艺术规律性（B）

重点：领导艺术的内容

难点：领导艺术的形式

作业：1、请分析领导者运筹时间的艺术

2、请分析领导者协调人际关系的艺术

第十一章:领导激励（2学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导激励的含义和过程，理解领导激励的原则，掌握领带激励的方法。

第一节：领导激励概述

1、领导激励的含义和过程（C）

2、领导激励的作用

第二节：领导激励的原则（1学时）

1、针对性原则（C）

2、导向性原则（C）

3、有效性原则（B）

4、公平型性原则（B）

5、适度性原则（B）

6、物质与精神相结合的原则（B）

第三节：领带激励的方法（1学时）

1、领导者行为激励（C）

2、目标激励（B）

3、工作激励（B）

4、榜样激励（C）

重点：领导激励的原则

难点：领带激励的方法

作业：1、请分析领导者如何对下属进行工作激励

第十二章:领导绩效（2学时）

基本要求：通过本章的学习，了解领导绩效及其考评含义，理解领导绩效及其考评的意义，掌握领导绩效考评的内容、原则和方法。

第一节：领导绩效概述

1、领导绩效的含义（C）

2、领导绩效与领导成本（B）

3、领导绩效的意义（C）

第二节：领导绩效考评（1学时）

1、领导绩效考评的概念（C）

2、领导绩效考评的意义（B）

3、领导绩效考评的内容（B）

4、领导绩效考评的原则（C）

第三节：提高领导绩效的方法（1学时）

1、领导绩效的基本考评方法（A）

2、领导绩效考评的具体方法（A）

重点：领导激励的原则

难点：领带激励的方法

作业：1、写一篇学习领导科学的心得

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

《领导科学》黄健编著，高等教育出版社出版，2000年第2版。

本课程推荐参考书:

（1）孙健编，《领导科学》，南开大学出版社　  
　（2）朱立言主编，《领导科学与领导艺术》中国人事出版社2004.1.

（3）刘建军主编，《领导学原理—科学与艺术》，复旦大学出版社，2001年。

（4）刘峰著：《领导大趋势》，北京：中国言实出版社，2003年7月版。

（5）王乐夫编著，《领导学：理论、实践与方法》，高等教育出版社，2006年。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：

考查，撰写课程论文

执笔:巩建华

《毛泽东、邓小平研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Mao Zedong and Deng Xiaoping studies | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6 月 | |

课 程 简 介

《毛泽东、邓小平研究》课程是面向马克思主义中国化专业硕士研究生而开设，为专业选修课。课程内容时间跨度从革命时期到改革开放，围绕毛泽东思想和邓小平理论两大中国化马克思主义理论成果展开，内容涉及政治、经济、文化、社会、法治、军事、外交、人物等。该课程内容契合了马克思主义中国化专业的需求，是马克思主义中国化研究专业硕士研究生基础知识拓展的重要内容，也能推动研究生围绕相关理论问题展开学术研究，训练学术思维和培养问题意识。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《毛泽东、邓小平研究》为专业选修课程，紧密围绕马克思主义中国化专业硕士研究生培养方案展开，是马克思主义中国化研究重要组成部分，是本专业基础课程学习基础上的理论细化，是本专业主题课程的有益补充，也是本专业硕士研究生学术思维的延展。

通过16学时的教学，让学生了解毛泽东和邓小平研究的前沿，完成毛泽东思想和邓小平理论的形成与发展、科学体系与主要内容、历史地位与指导意义和毛泽东思想与邓小平理论的关系等内容的学习。在学习过程中，训练学生的学术思维，培养学生的问题意识。

二、课程的目的与基本要求：

目的：使马克思主义中国化专业硕士研究生了解中国化马克思主义两大理论成果，即毛泽东思想和邓小平理论的形成过程和发展，掌握两大理论的科学体系和主要内容，把握二者的关系，认识其在中国特色社会主义道路建设中的伟大意义。同时，在教学过程中，采用“学理论”+“学术研究”+“理论运用”（简称“学、研、用”）的方式，培养学生理论与实践相结合的能力，锻炼学生的逻辑思维和学术思维，培养学生的问题意识。

基本要求：使马克思主义中国化专业硕士研究生能了解毛泽东思想和邓小平理论的形成和发展历程，掌握两大理论的科学体系和主要内容，把握二者的关系，理解毛泽东思想在中国革命和中国社会社会主义建设初期、邓小平理论在改革开放时期的重要历史地位和指导意义，正确认识毛泽东晚年的错误。在此基础上，要求学生结合于自身的专业方向和所学习的其他相关课程和学术研究方法，对该学科的某些理论问题做学术研究，同时还要求学生能运用所学的理论分析和回答现实社会问题。即要求学生学习理论、做学术研究和实践运用，完成 “学、研、用”的目标。

三、面向专业：

马克思主义中国化研究

四、先修课程: 无

五、本课程与其它课程的联系：

本课程在讲授前，学生应对马克思主义中国化历史进程、中共党史理论体系的知识框架有基本的积累，对毛泽东和邓小平相关文献有初步的积累。

本课程是专业学位课《马克思主义中国化的历史进程》、《中国化马克思主义专题研究》等课程的理论升华与细化，是专业选修课《社会主义法治理论与实践》、《文化学与社会主义文化建设》、《中共党史与党建》等课程的补充或细化。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲:毛泽东、邓小平研究学术史概述（4学时）

第一节:毛泽东研究学术史概述（2学时）

学术史概述（B）

毛泽东研究的学术史维度（A）

毛泽东研究的学术史概述（A

第二节：邓小平研究学术史概述（2学时）

邓小平研究的学术史维度（A）

邓小平研究的学术史概述（A）

第二讲：毛泽东思想的形成和发展、科学内涵、科学体系和意义（4学时）

第一节：毛泽东思想的形成和发展历程（1学时）

毛泽东思想产生的背景（B）

毛泽东思想的形成和发展（A）

第二节：毛泽东思想的科学内涵和科学体系（2学时）

毛泽东思想的科学内涵（B）

毛泽东思想的科学体系（A）

第三节：毛泽东思想的意义（1学时）

毛泽东思想的历史地位（B）

毛泽东思想的现实意义（B）

第三讲：邓小平理论的形成和发展、科学内涵、科学体系、意义（4学时）

第一节：邓小平理论的形成和发展（1学时）

邓小平理论产生的背景（B）

邓小平理论的形成和发展（A）

第二节：邓小平理论的科学内涵和科学体系（2学时）

邓小平理论的科学内涵（B）

邓小平理论的科学体系（A）

第三节：邓小平理论的意义（1学时）

邓小平理论的历史地位（B）

邓小平理论的现实意义（B）

第四讲：毛泽东、邓小平研究（4学时）

第一节：毛泽东研究（2学时）

国内学者对毛泽东的研究（C）

西方学者对毛泽东的研究（C）

第二节：邓小平研究（2学时）

国内学者对邓小平的研究（C）

西方学者对邓小平的研究（C）

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

1，《毛泽东选集》（套装全4册），毛泽东，人民出版社，1991版；

2，《毛泽东年谱（1949-1976）》（全6卷），中共中央文献研究，中共中央文献研究室，2014年版；

3，《邓小平文选》（1-3册），人民出版社，1994年10月版；

4，《邓小平年谱（1975-1997）》（套装全2册） 冷溶，汪作玲 著；冷溶，汪作玲编，中央文献出版社，2004年7版。

本课程推荐参考书:

1，《毛泽东选集》（套装全4册），毛泽东，人民出版社，1991年6版；

2，《毛泽东年谱（1949-1976）》（全6卷），中共中央文献研究，中共中央文献研究室，2014年3版；

3，《国外毛泽东研究译丛．毛泽东传》[美]罗斯．特里尔著，何宇光，刘加英译，中国人民大学出版社，2010年8版；

4，《毛泽东邓小平若干经济理论问题研究》，邸敏学著，人民出版社，2017年5版；

6，《毛泽东与邓小平》，余世诚著，中共中央党校出版社 2011年6版；

7，《邓小平文选》（1-3册），人民出版社，1994年10月版；

8，《邓小平年谱（1975-1997）》（套装全2册） 冷溶，汪作玲 著；冷溶，汪作玲编，中央文献出版社，2004年7版；

9，《邓小平传（上下）》出版社： 中央文献出版社 ，2016年4版。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：论述题三选二，读书笔记一篇5000字。

执笔:郭万敏

《中共党史与党建》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | The History and Construction of Chinese Communist Party | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

“中共党史与党建基本问题研究”是广东海洋大学马克思主义学院马克思主义中国化专业硕士研究生选修课。课程内容主要涉及中国共产党的历史发展、党的领导人的贡献、重要事件和中国共产党建设布局问题。旨在帮助学生了解中国共产党的历史发展脉络和党在领导革命、建设和改革过程中面临的形势、任务和解决思路和对策，在此基础上总结经验教训，启示当前。从而在思想上、学理上、行为上为党的建设和中国特色社会主义事业发展贡献力量，成长为时代需要的高素质人才。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务

（一）课程性质

“中共党史与党建基本问题研究”是中共党史与党建学科的重要主干课程，也是马克思主义中国化专业重要的选修课程，对学生从政党维度、实践维度增强对马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系和实践发展的理解具有重要作用。

（二） 课程任务

通过课程学习，完成以下任务：（1）使学生对中国共产党历史发展基本脉络有清晰的认识，对中国共产党历史发展的分期节点有清楚的了解；（2）对中国共产党历史发展的杰出人物的生平、思想、贡献及启示一定了解；（3）对中国共产党历史发展中的重要历史事件的背景、过程、评价有一定了解；（4）对当前的党的建设面临的世情、国情、党情和主要任务、目标有一定了解；（5）对中国共产党建党九十多年历史发展中的基本经验、教训和规律有一定了解。

二、课程的目的与基本要求

（一）课程目的

通过本课程的学习，增强学生对中国共产党历史和党建形势、任务的认识和了解，提高学生对马克思主义理论在中国实践发展的科学性的认识，引导学生总结基本历史经验，认识中国共产党的建设和领导中国特色社会主义事业发展的基本规律，从而在思想上、学理上、行为上为党的建设和中国特色社会主义事业发展贡献力量，也为马克思主义中国化专业学习奠定基础。

（二）基本要求

教学要求分为识记、理解、掌握三个层次：（1）识记内容：中国共产党历史分期节

点、历史评价，中国共产党杰出人物的生平、中国共产党重要历史事件的时间、中国共产党建设布局的主要内容。（2）理解内容：中国共产党杰出领导人的思想、理论贡献、实践影响，中国共产党重要历史事件的背景、过程、原因分析、实践影响以及当前党的建设背景、形势、任务，当前党的建设战略、思路和方法。（3）掌握内容：中国共产党历史发展的基本经验、一般规律和现实启示，中国共产党的建设中蕴含马克思主义党的建设基本原理及对其继承和发展之处，当前党的建设方法手段及对策建议。

三、面向专业

马克思主义理论一级学科所有硕士研究生、政治学一级学科所有硕士研究生。当前，在我校主要面向马克思主义中国化专业研究生开设。

四、先修课程

“中共党史与党建基本问题研究”课程作为一门交叉学科课程，要求学生在学习之

前具备一定的马克思主义理论基础和政治学原理基础。在选修本课程之前，需要先修马克思主义理论、政治学原理等专业基础课。

五、本课程与其它课程的联系

“中共党史与党建基本问题研究”是一门史论结合，兼具政治学和历史学交叉学科性质特点的课程，在马克思主义中国化专业中，是衔接马克思主义理论和中国共产党执政方略的一门比较重要的课程。

在学习本门课程前，学生应具有政治学、马克思主义基本原理、政党学等基础理论知识，学习本门课程后，可继续学习中国共产党执政方略等重大理论和前沿问题课程，形成对马克思主义中国化专业知识的系统学习。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业

第一讲 中共党史与党建概论（4学时）

第一节 作为一门学科的中共党史与党建（B）

1.中共党史与党建学科的发展历史

2.中共党史与党建学科的建设现状

3.中共党史与党建学科的重点教研机构、名师、主要研究方向及问题

第二节 作为一门课程的中共党史与党建（B）

1.“中共党史与党建基本问题研究”在马克思主义中国化专业学习中的地位

2. 学习方法和学习重点

3. 主要参考书

第三节 本门课学习安排（B）

1.学习大纲

2.作业设置

3.考核要求

第二讲 新民主主义革命时期中国共产党的历史（4学时）

第一节 中国共产党的成立（思想渊源、时代背景、中共一大）(A)

第二节 大革命时期的中国共产党（背景、工作、成绩及失误、分析）(B)

第三节 土地革命时期的中国共产党（背景、工作、成绩及失误、分析）(B)

第四节 抗日战争时期的中国共产党（背景、工作、主要成就、分析）(B)

第五节 解放战争时期的中国共产党（背景、工作、主要成就、分析）(B)

第六节 中国共产党领导新民主主义革命的经验及教训、一般规律及启示(A)

第三讲 社会主义革命和建设时期中国共产党的历史（4学时）

第一节 社会主义革命时期的中国共产党（背景、工作、成绩及失误、分析）(B)

第二节 社会主义建设时期的中国共产党（背景、工作、成绩及失误、分析）(B)

第三节 “文化大革命”（背景、阶段过程、历史影响及学界分析）(C)

第四节 党的十一届三中全会的召开（背景、地位和作用、启示）(A)

第五节 领导社会主义革命和建设的经验及教训、一般规律及启示(A)

第四讲 建设中国特色社会主义时期的中国共产党历史（4学时）

第一节 改革开放初期的中国共产党（1978-1992）（背景、领导思路和方法、成绩及失误、原因分析）(B)

第二节 全面改革开放时期的中国共产党（1992-2002）（背景、领导思路和方法、成绩及失误、原因分析）(B)

第三节 深化改革时期的中国共产党（2002-）（背景、领导思路和方法、成绩及失误、原因分析）(B)

第四节 领导建设中国特色社会主义的经验及教训、一般规律及启示(A)

第五讲 中国共产党思想建设（4学时）

第一节 思想建设的历史发展(B)

第二节 思想建设的主题主线(A)

第三节 思想建设的地位和作用、面临的形势任务(A)

第四节 党的领导人关于党的思想建设的主要思想观点及分析评价(C)

第六讲 中国共产党组织建设（4学时）

中国共产党组织建设的结构(B)

党的基层组织建设的地位和作用(A)

党的组织建设面临的形势和任务(A)

基层党建工作实务简介(C)

第七讲 中国共产党纪律建设（4学时）

党的纪律建设的历史发展(B)

党的纪律建设的重要地位和作用(A)

十八大以来党的纪律建设的内容分类和重点(A)

党的纪律检查委员会(C)

第八讲 中国共产党党风廉政建设和反腐败斗争（4学时）

党风廉政建设和反腐败斗争的形势和任务(C)

党风廉政建设和反腐败斗争的主要思路和方法(A)

党风廉政反腐败斗争的阶段性成效和重点内容(B)

中国共产党党风廉政建设和反腐败斗争的经验和不足(B)

其他国家（政党）开展廉政建设和反腐败斗争的经验借鉴和启示(C)

七、教材与参考书

本课程选用教材：宋应勤：《中共党史学概论》，中国人民大学出版社，2012

本课程推荐参考书:

1．中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（第一卷），中共党史出版社2011年版

2．中共中央党史研究室：《中国共产党历史》（第二卷），中共党史出版社2011年版

3．中共中央党史研究室：《中国共产党的九十年》，中共党史出版社、党建读物出版

社2016年版

4．中共中央党史研究室：《中国共产党新时期简史》，中共党史出版社2009年版

5．王惠岩：《政治学原理》，高等教育出版社2006年版

6．王长江：《政党论》，人民出版社2009年版

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：每个学生提交一篇课程论文。

执笔:郭玉华

《当代国外马克思主义研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Western Marxism | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年8月 | |

课 程 简 介

当代西方马克思主义主要流派研究，是国外马克思主义研究的重要内容。目前，西方马克思主义流派林立，论说纷呈。西方进步知识分子利用马克思主义的社会与政治思想、异化思想和人道主义思想，抨击西方社会，推动西方社会的进步。本课程将讨论西方马克思主义产生的历史背景和主要流派，它们的作用、影响以及对我们的启示。通过对它们的评述来正确看待西方马克思主义，从而进一步把握马克思主义的真义。同时，在全面性的比较、历史性的考辨和事实性的对比中，加强对中国化的马克思主义和中国特色社会主义的理性认知、思想认定和情感认同。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

本课程主要为了让学生了解马克思主义在西方的发展变化的过程及其原因，认识马克思主义对西方社会和政治经济的影响，从而更好地理解由中国特色的社会主义在马克思主义发展史中的性质和地位。要求学生一般掌握西方马克思主义的总体状况，细致了解西方马克思主义最大流派法兰克福学派的主要思想。在学完本课程后，能以马克思主义的原理为指导，独立自主地、有理有据地分析当前的国际国内的各种社会状况和事件。

二、课程的目的与基本要求：

本课程将讨论西方马克思主义产生的历史背景和主要流派，包括西方马克思主义的创始人卢卡奇，葛兰西，法兰克福学派的代表人物霍克海默、阿多诺、马尔库塞，弗洛伊德主义的马克思主义者弗洛姆，存在主义者的马克思主义者萨特，结构主义的马克思主义者阿尔都塞。要求学生对这些学者所属的西方思想的学派，以及如何与马克思主义相结合两方面都有深刻的了解和把握。

三、面向专业：马克思主义中国化

四、先修课程:

《西方哲学史》、《马克思主义经典著作选读》、《共产主义运动史》

五、本课程与其它课程的联系：

本课程是马克思主义中国化硕士研究生的拓展性课程，有助于扩宽学生的学术视野，帮助学生在对比中进一步深刻思考马克思主义中国化领域中的现实问题。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲 西方马克思主义的产生和发展（2学时）（C）

作业：理解西方马克思主义概念

第二讲 西方马克思主义的创始人之一（2学时）（A）

卢卡奇《历史与阶级意识》、《社会存在本体论》

作业：思考马克思主义的社会存在本体论的基本观点

第三讲 西方马克思主义的创始人之二（2学时）（A）

柯尔施、葛兰西：“现代君主论”；“国家和市民社会”；“马克思主义问题”；“历史唯物主义问题”；“有关研究实践哲学的一些问题”；“文化生活问题”

作业：讨论葛兰西的文化领导权理论的现实意义

第四讲 法兰克福学派之一（2学时）（A）

《霍克海默集：文明批判》：“传统理论和批判理论”；“现代艺术与大众文化”

第五讲 法兰克福学派之二（2学时）（A）

《启蒙辩证法》:“启蒙的概念”；“文化工业：作为大众欺骗的启蒙”

作业：理解文化工业是作为大众欺骗的启蒙

第六讲 弗洛伊德主义的马克思主义之一（2学时）（B）

弗洛姆：《逃避自由》；马尔库塞：《爱欲与文明》

第七讲 弗洛伊德主义的马克思主义之二（2学时）（B）

马尔库塞《单向度的人》：“单向度的社会”；“单向度的思想”；“单向度的人”

作业：讨论马尔库塞在意识形态理论方面的新观点

第八讲 存在主义的马克思主义和结构主义马克思主义（2学时）（B）

《存在主义是一种人道主义》、《辩证理性批判》；《保卫马克思》

七、教材与参考书：

本课程选用教材:俞吾金主编：《国外马克思主义哲学流派新编》（西方马克思主义卷）， 上海：复旦大学出版社，2002年版。

本课程推荐参考书:1、《西方马克思主义命题辞典》, [东方出版社](http://www.joyo.com/prodsearch/prodsearch.asp?vname=%B6%AB%B7%BD%B3%F6%B0%E6%C9%E7&uid=w97gveqnnyy5ax9e9ggm5sg7q)，2004。2、《法兰克福学派论著选辑》上卷，商务印书馆，1998。3、卢卡奇：《历史与阶级意识》，商务印书馆，1999。4、葛兰西：《狱中书简》，人民出版社，2007。5、霍克海默 阿道尔诺：《启蒙辩证法——哲学片段》，上海人民出版社，2003。6、霍克海默：《霍克海默集：文明批判》，上海远东出版社，2004。7、马尔库塞：《理性和革命》，上海世纪出版集团，2007。8、马尔库塞：《爱欲与文明》，上海译文出版社，2005.7。9、马尔库塞：《单向度的人》，重庆出版社，1988。10、哈贝马斯：《作为“意识形态”的技术与科学》，上海学林出版社，2002。11、哈贝马斯：《交往行为理论》，上海人民出版社，曹卫东译，2004。12、阿尔都塞：《保卫马克思》，商务印书馆，2006。13、萨特：《存在主义是一种人道主义》，上海译文出版社，2005。14、萨特:《辩证理性批判》，安徽文艺出版社，2005。15、德拉-沃尔佩:《卢梭和马克思》,重庆出版社,1993。16、马克思：《1844年哲学经济学手稿》。17、马克思：《资本论》第一卷第一章，“商品拜物教”。18、翰.麦克里兰：《西方政治思想史》，彭淮栋，河南出版社，2003。19、[Connerton, Paul.](http://162.105.138.200/uhtbin/cgisirsi/HcJwCLLf97/北大中心馆/18750084/18/X700/XAUTHOR/Connerton,+Paul.) : Critical sociology: selected readings，Penguin, 1976。

八、本课程理论课的考核方式:

理论课考核方式：考查。

执笔:郭展义

《政治学原理》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | The Principles of Political Science | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 30 | 实验/上机学时 | 2 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

政治学原理是为马克思主义中国化专业开设的一门专业选修课程之一，这门课程主要解决的是政治现象“是什么”和“为什么”的问题，是人们对于政治的理性认识和理论思考。也正因为如此，这门课程所进行的分析和论述，关注的是政治的一般性规律和特征，是掌握政治学各方面知识的理论基础，是以培养学生的政治思维和和分析能力为目标，以知识阐述和理论分析为基本内容，同时结合实际政治生活进行分析与探讨。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

1、课程性质：专业选修课

2、课程任务：通过本课程的学习，要求学生比较系统地掌握现代政治学基本理论和基本知识，具有初步的政治分析能力，为进一步学习马克思主义中国化及其相关学科打下坚实的基础。

二、课程的目的与基本要求：

1、课程目的：了解政治学主要分析范式和分析方法。初步具备分析政治问题的学术能力，掌握政治学基本概念、基本范畴及其历史流变，重点掌握政治学基本理论及其内在的逻辑联系和主要分析方法。

2、基本要求：学生学习要有一定的计划。学习计划要突出重点，理清知识体系中的重点内容及自己的薄弱环节。学习应积极主动，掌握老师教学进度，应主动课前自学，课上记笔记，课后复习，认真完成老师布置作业。遇到疑难问题，要及时向老师请教，或者通过网络教学平台与老师同学联系，寻求辅导和帮助。通过定期浏览网络，及时了解时政，加深课程知识的理解和巩固。

三、面向专业：

马克思主义中国化

四、先修课程:

中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义哲学原理、马克思主义中国化的历史进程

五、本课程与其它课程的联系：

通过学习本课程，进一步巩固先修课程的相关知识，并为研究生开展后续课程的学习奠定理论基础。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章 政治与政治学

【章节内容与学时分配】

第一章 4学时

第一节 政治学的研究对象

一、政治的含义（A）

二、政治学的研究对象（A）

三、政治学的研究范围（C）

四、政治学与其相关学科的关系（C）

第二节 政治学的历史发展和研究方法

一、中国古代政治学和西方政治学的历史演变（B）

二、马克思主义政治学的形成和发展（B）

三、学习和研究政治学的意义（C）

四、政治学的研究方法（C）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生正确把握政治的含义，了解政治学研究的范围和内容，明确学习政治学的意义，树立正确的政治观，掌握政治学研究的基本方法。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、对比当代西方关于“政治”具有代表性的4种概念界说和马克思主义经典作家关于政治的论述，谈谈马克思主义政治观的基本特征。

2、从社会大系统的角度思考政治与经济、法律、宗教、道德等社会现象的关系。

四、扩展阅读书目

《政治学基础》，第一编，王浦驹等，北京大学出版社，2006年。

第二章 政治权力与政治权利

【章节内容与学时分配】

第二章 4学时

第一节 政治主体

一、政治主体的涵义及特征（C）

二、政治角色理论与政治主体的类型（C）

第二节 政治权力

一、权力的涵义及特点（A）

二、政治权力的涵义及特点（A）

三、政治权力的作用（B）

第三节 政治权利

一、政治权利的含义（C）

二、政治权利的基本内容（B）

三、政治权利对于社会政治生活的作用（C）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生掌握政治主体的含义、特征，掌握权力、政治权力、公共权力的含义和特征，了解分权理论、国家主权理论、政治合法性的基本内容，并能运用合法性理论分析政治认同问题。理解和掌握政治权利的涵义、特性，不同类型社会政治权利的发展、内容和作用。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、试分析广义政治主体和狭义政治主体之间有什么区别，并举出政治生活中的具体类别。

2、权力是政治学的核心概念，但是对于它的理解又充满了歧义，结合授课内容，谈谈你对权力概念的看法。

3、谈谈如何实现国家政治稳定和个人与社会的主动性之间的和谐发展。

四、扩展阅读书目

1、《权力政治学》，第二章，李景鹏，黑龙江教育出版社，1995年。

2、《政治学基础》，第二章，王浦驹等，北京大学出版社，2006年。

第三章 政治管理与政治参与

【章节内容与学时分配】

第三章 4学时

第一节 政治管理

一、政治管理的含义（B）

二、政治管理的职能和类型（C）

三、政治管理的方式（C）

四、政治管理的作用（A）

第二节 政治参与

一、政治参与的定义和特征 （B）

二、政治参与的途径和方式（A）

三、政治参与的基本条件和影响因素（A）

四、政治参与的作用（B）

五、政治参与的发展方向 （C）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生理解政治管理的涵义、特性以及不同类型，掌握政治管理的职能、方式以及不同作用。了解和掌握政治参与的含义、特征、类型及方式、作用。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、用马克主义的立场来分析历史上存在的各种政治统治理论，并理解政治统治的性质和特点。

2、尽管我们在理论上可以划分出民主政治和极权统治这两种基本统治形式，但是在分析和思考这样的问题的时候，我们应该注意什么？

3、结合前面章节，谈谈对政治参与问题的看法。

四、扩展阅读书目

1、《公民文化》阿尔蒙德等，浙扛人民出版社，1988年。

2、《政治学基础》，第三篇，王浦驹等，北京大学出版社，2006年。

第四章 国家

【章节内容与学时分配】

第四章 4学时

第一节 国家的起源

一、原始氏族公社制度（C）

二、国家的产生及其与氏族组织的区别（C）

三、剥削阶级思想家关于国家起源的理论（C）

第二节 国家的本质与职能

一、马克思主义关于国家的定义（A）

二、国家权力（A）

三、国家的基本职能（A）

第三节 国家形式

一、国家形式的含义及其基本内容（C）

二、国家政权组织形式——政体（B）

三、国家结构形式（B）

第四节 国家机构

一、国家机构的概念和一般问题（C）

二、资本主义国家的国家机构（C）

三、社会主义国家的国家机构（C）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生理解国家政权是指这样一种政治组织形式：经济上占统治地位的阶级为维护其根本利益，借助于公共权力对整个社会进行的统治和管理。使学生正确把握国家形式两个方面内容，并进一步把握国体与政体的关系及我国国家结构形式的特点；使学生掌握国家机构的一般理论，了解两种国家机构组织原则的区别，并能够运用—学过的政治理论联系实际分析三权分立原则的历史进步性和局限性，分析民主集中制原则在我国国家机构中的体现。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、结合你对国家起源以及类型知识的了解，谈谈现代国家应该具备哪些要素。

2、比较分析国家起源的神权论、暴力论、契约论和阶级冲突论观点。

3、比较分析社会主义国家和资本主义国家的区别。

4、谈谈国家和政府所应具备的职能。

四、扩展阅读书目

1、《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》，第四章，上海人民出版社，1998年。

2、《权力政治学》，第二章，李景鹏，黑龙江教育出版社，1995年。

3、《政治学》，第四、五章，陈振明主编，中国社会科学出版社，1999年。

4、《政治学基础》，第四篇，王浦驹等，北京大学出版社，2006年。

第五章 政党和政治团体

【章节内容与学时分配】

第五章 4学时

第一节 政党和政党制度

一、政党的概念（A）

二、政党的分类（B）

三、政党制度的概念（B）

四、资本主义国家政党制度（A）

五、社会主义国家政党制度（A）

第二节 政治团体

一、 政治团体的概念（C）

二、资本主义国家的政治团体（B）

三、社会主义国家的政治团体（B）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生掌握马克思主义政党理论的根本观点，明确两种政党制度的基本特点和根本区别，从而加深对无产阶级政党在社会主义国家中的领导地位重要性的认识。了解政治团体的含义、特征和性质，明确认识划分政治团体类型的标准、以及对政治团体划分类型的意义，正确掌握政治团体在政治生活中的地位、功能及对当代政治发展的影响。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、政党是历史的产物，结合政党的产生和历史发展，谈谈现代政党所应具备的5大特征。

2、结合课本所列举的利益集团分类，思考我国现阶段是否存在相应的利益集团类型，如何看待我国社会政治生活中的利益集团现象。

3、理解并分析政党在现代政治生活中主要作用。

4、了解现代社会政党制度的类型，并思考不同制度设计的优劣。

四、扩展阅读书目

1、《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》，第四章，上海人民出版社，1998年。

2、《权力政治学》，第二章，李景鹏，黑龙江教育出版社，1995年。

3、《政治学》，第四、五章，陈振明主编，中国社会科学出版社，1999年。

第六章 政治文化与政治社会化

【章节内容与学时分配】

第六章 4学时

第一节 政治文化

一、政治文化的含义（B）

二、政治文化的功能（A）

三、政治文化的类型划分（C）

四、政治文化的结构（C）

第二节 政治社会化

一、政治文化与政治社会化的关系（A）

二、政治社会化的途径与方法（A）

三、坚持我国社会主义政治文化的正确方向（B）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生明确政治文化和政治社会化的基本含义，了解政治文化组构成要素和政治文化的基本功能，理解政治文化的发展动因，掌握政治社会化的主要途径。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、有些人认为政治文化也应该包括客观存在的政治制度、政治行为，你如何看待这种观点？

2、政治文化有不同的分类，你知道哪些分类？你认为我国目前的政治文化分别属于哪一种？

3、政治社会化是塑造现代“政治人”的重要过程，结合你自己的成长历程，想一想哪些媒介可能会担负政治社会化的任务？

四、扩展阅读书目

1、《公民文化》，第二、四部分，阿尔蒙德等，浙江人民出版社，1988年。

2、《比较政治学：体系、过程和政策》，第二章，J·阿尔蒙德等，上海译文出版社，1987年。

3、《政治学》，第十七章，陈振明主编，中国社会科学出版社，1999年。

第七章 政治民主

【章节内容与学时分配】

第七章 4课时

第一节 政治民主的含义与类型

一、政治民主的定义（B）

二、政治民主的基本特征 （B）

三、前资本主义社会的政治民主（C）

四、资本主义民主（B）

五、社会主义民主（B）

第二节 政治民主的发展途径和作用

一、政治民主的发展途径（A）

二、政治民主的社会政治作用（A）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生理解民主的一般内涵，坚持和推进依法治国，发展社会主义民主政治；使学生认识建设社会主义政治文明，需要民主政治建设，民主政治建设需要一定的程序和条件。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、马克思主义民主观的包括哪几层涵义?

2、简述民主政治的基本特征。

3、简述民主政治建设的社会政治作用。

4、民主政治有哪些类型?

四、扩展阅读书目

1、王惠岩：《建设社会主义政治文明》，载于《政治学研究》2002年第3期。

2、林尚立《党内民主：中国共产党的理论与实践》上海社会科学院出版社，2002。

3、罗伯特．达尔《民主理论的前沿》北京三联书店，1999。

第八章 国际政治

【章节内容与学时分配】

第八章 2课时

第一节 国际政治的含义与特征

一、国际政治的含义（B）

二、国际政治与国内政治的联系与区别（C）

第二节 国际政治的行为主体

一、主权国家（A）

二，国际组织（A）

三、其他国际政治行为主体（C）

第三节 国际政治基本准则和国际政治格局

一、国际政治基本准则和国际法（B）

二、国际政治格局（A）

三、战后国际政治格局的形成和发展（A）

【教学要求】

一、通过本章的学习，使学生掌握国际社会、国际政治基本概念，了解国际社会的基本特点和国际格局的历史变迁，深入理解国际政治与国内政治的联系和区别，并能分析国际政治与国内政治的相互依赖性。

二、本章教学方法主要采用讲授法，教学手段采用多媒体课件教学。

三、作业

1、有人说国际政治是国家政治的延伸，你如何看待这一观点？

2、国际社会是国际政治活动的舞台，你认为国际社会具有哪些特点？

3、国际政治格局经历了哪些历史演变？

4、当代国际政治格局具有哪些特点？中国在当代国际政治格局中应当扮演怎样的角色？

四、扩展阅读书目

1、《政治学原理》，第十三章，杨光斌，中国人民大学出版社，1998年。

2、《政治科学新手册》， 第五部分，罗伯特等主编，生活·读书新知三联书店，2006年。

3、《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》，第十五章，上海人民出版社，1998年。

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

《政治学原理》王惠岩，高等教育出版社，2006年。

本课程推荐参考书:

1．《理想国》柏拉图，商务印书馆，1986年。

2．《家庭、私有制和国家的起源》恩格斯，《马克思恩格斯选集》，第四卷。

3．《国家与革命》列宁，《列宁选集》，第三卷。

4.《论国家》列宁，《列宁选集》，第四卷。

5．《新民主主义论》毛泽东，《毛泽东选集》，第三卷。

6．《论人民民主专政》毛泽东，《毛泽东选集》，第四卷。

7.《马克思恩格斯论政治与政治制度》，人民出版社，1985年。

8．《政治学》亚里士多德，商务印书馆，1981年。

9．《论法的精神》孟德斯鸠，商务印书馆，1982年。

10．《社会契约论》卢梭，商务印书馆，1982年。

11.《政府论》洛克，商务印书馆，1982年。

12．《君主论》马基雅维利，商务印书馆，1985年。

13.《论美国的民主》托克维尔，商务印书馆，1988年。

14. 《比较政治学：体系、过程和政策》J·阿尔蒙德等，上海译文出版社，1987年。

15．《政治学：范围与方法》E．C·艾萨克，浙江人民出版社，1987年。

16．《权力与正义》西奥多·哥伦比斯等，华夏出版社，1988年。

17．《公民文化》阿尔蒙德等，浙扛人民出版社，1988年。

18．《政治学说史>>G．H·萨拜因，商务印书馆，1986年。

19．《政治的逻辑——马克思主义政治学原理》上海人民出版社，1998年。

20．《西方政治思想史》张桂琳，中国政法大学出版社，1992年。

21．《中国官僚政治研究》王亚南，中国社会科学出版社，1981年。

22．《现代化：理论与历史经验的再探讨》亨廷顿等，上海译文出版社，1995年。

23.《政治学基础》，王浦驹等，北京大学出版社，2006年。

24．《资本主义国家的宪法和政治制度》罗豪才等，北京大学出版社，1983年。

25．《权力政治学》李景鹏，黑龙江教育出版社，1995年。

26．《西方思想宝库》默蒂默·艾德勒等，吉林人民出版社，1988年。

27. 《中国大百科全书·政治学卷》张友渔主编，中国大百科全书出版社，1992年。

28．《布莱克维尔政治学百科全书》戴维·米勒等，中国政法大学出版社，1992年。

29．《政治分析辞典》杰克·普拉诺等，中国社会科学出版社，1986年。

30．《政治学简明辞典》皮纯协、徐理明等，河南人民出版社，1986年。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：采用百分制计分，笔试，开卷。

执笔:黄沙

《马克思主义主要经典著作选读》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Selected Readings of Classics of Marxism | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6月 | |

课 程 简 介

读懂读通马克思主义经典作家留下的哲学原著，是全面掌握马克思主义哲学的基本功，是马克思主义哲学工作者安身立命的基础。只有学习经典原著，从中提炼出思想观点，才能懂得马克思主义哲学。通过学习使学生掌握马克思哲学的性质、意义，特别是把握马克思的哲学变革在人类思想史中的重要意义，进一步理解马克思主义的基本观点和时代特点以及马克思主义的主要发展。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

作为一门重要的学科专业基础课，本课程旨在培养学生阅读原著的能力，通过对原文的研读，加深学生对马克思主义哲学基本理论的理解，尤其是增进学生对马克思主义分析问题、解决问题的基本原则与基本方法的把握，增强学生运用马克思主义基本原理、基本方法解决现实问题的能力，为学生在今后的实践中进行理论创新奠定学养基础，坚定学生牢固树立建设有中国特色社会主义的信念。

二、课程的目的与基本要求：

其一，使学生从文本的角度了解马克思主义经典著作，掌握这些著作的特点及它们之间的内在联系，从文本的角度理解马克思主义哲学。其二，使学生从文本的角度了解马克思主义哲学在产生、发展和成熟过程中的斗争对象和特点，理解马克思主义哲学的革命性和科学性。其三，使学生在文本解读的基础上更加深刻地把握马克思主义哲学的思维方式、价值理想和基本精神，坚定学生对于马克思主义的信仰，使学生能够运用马克思主义哲学的基本观点和方法分析和解答现实的和思想的问题，并引导学生自觉反思生活，思考人生，修养身心，提高境界，树立正确的世界观、人生观、价值观。

三、面向专业：文科相关专业

四、先修课程: 马克思主义基本原理概论

五、本课程与其它课程的联系：

在学习和理解先修课程“马克思主义基本原理概论”的基础上，本课程要求学生通过对马克思主义经典著作的选读，厘清所选著作的时代背景和著作者的思想发展轨迹，明确相关著作的当代研究现状，并把经典著作的解读和研究同时代的发展结合起来，揭示经典著作的当代意义和学术价值，以利于学生提升研究性学习的能力。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章:马克思、恩格斯著作（24学时）

马克思 关于费尔巴哈的提纲（A）

马克思和恩格斯 德意志意识形态（节选）（A）

马克思和恩格斯 共产党宣言（A）

马克思 致约·魏德迈（1852年3月5日）（B）

马克思 《政治经济学批判》导言（摘自1857—1858年经济学手稿）（A）

马克思 《政治经济学批判》序言（A）

马克思《资本论》第一卷（节选）（A）

马克思 法兰西内战（节选）（B）

马克思 哥达纲领批判（B）

恩格斯 反杜林论（节选）（B）

恩格斯 社会主义从空想到科学的发展（B）

马克思 给维·伊·查苏利奇的复信（C）

恩格斯 家庭、私有制和国家的起源（节选）（A）

恩格斯 路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结（节选）（B）

恩格斯 致弗·凯利－威士涅威茨基夫人（1886年12月28日）（C）

恩格斯 致玛·哈克奈斯（1888年4月初）（C）

恩格斯 致约·布洛赫（1890年9月[-22]日）（C）

恩格斯 致弗·梅林（节选）（1893年7月14日）（C）

恩格斯 致瓦·博尔吉乌斯（1894年1月25日）（C）

恩格斯 卡·马克思《1848年至1850年的法兰西阶级斗争》一书导言（A）

◎本章作业安排及要求:在泛读的基础上，对A级教学内容予以精读，并在其中选择1-2个经典文献撰写简明读后感，包含文献的写作背景、主要内容与现代意义等，再制作成10分钟左右的PPT课件到讲台上发言，并与师生作学习交流讨论，以便加深对经典著作学习和理解。

第二章:列宁著作（6学时）

列宁 怎么办？（节选）（A）

列宁 党的组织和党的出版物（A）

列宁 社会主义和宗教（A）

列宁 唯物主义和经验批判主义（节选）（A）

列宁 论马克思主义历史经历发展中的几个特点（A）

列宁 论欧洲联邦口号（B）

列宁 谈谈辩证法问题（B）

列宁 帝国主义是资本主义的最高阶段（节选）（B）

列宁 国家与革命（节选）（B）

列宁 苏维埃政权的当前任务（C）

列宁 共产主义运动中的“左派”幼稚病（节选）（C）

列宁 青年团的任务（C）

列宁 论粮食税（C）

列宁 十月革命四周年（C）

列宁 论战斗唯物主义的意义（C）

列宁 论我国革命（C）

◎本章作业安排及要求:在泛读的基础上，对重点教学内容予以精读，并在其中选择1-2个经典文献撰写简明读后感，包含文献的写作背景、主要内容与现代意义等，再制作成10分钟左右的PPT课件到讲台上发言，并与师生作学习交流讨论，以便加深对经典著作学习和理解。

第三章:斯大林著作（2学时）

斯大林 马克思主义和语言学问题（节选）（B）

斯大林 苏联社会主义经济问题（节选）（B）

◎本章作业安排及要求:在泛读的基础上，对斯大林相关著作进行深入学习和理解。

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

马克思主义经典著作选读，中共中央马恩列斯著名编译局马列部，教育部社会科学研究与思想政治工作司 编，人民出版社，2006

本课程推荐参考书:

《马克思主义经典著作选读》导读，教育部社会科学研究与思想政治工作司组 编，人民出版社，2001

马克思主义经典著作选读，柴毅龙，高等教育出版社，1999

马克思主义哲学原著选读，李殿龙，高等教育出版社，2000

西方哲学史，邓晓芒、赵林，高等教育出版社，2005

新编马克思主义哲学原理，汪华岳，高等教育出版社，2011

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：闭卷考试或者提交独立完成的3千字以上课程论文一篇。

执笔:李林杰

《当代中国政治问题研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Research on the modern Chinese politics | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6月 | |

课 程 简 介

本课程面向马克思主义中国化专业及其他马克思主义理论学科硕士研究生开设，为专业选修课程。课程教授内容时间跨度从新中国成立后至今，研究牵涉新中国成立后的社会主义革命、社会主义建设和改革开放以来的国内重大实践。课程从社会主义社会的政治、经济、文化、生态文明、反腐倡廉五大维度展开，围绕当代中国政治问题的缘起、过程、趋势展开讲解，以开拓硕士研究生研究视野、推动研究生围绕重大现实问题开展学习研究工作为根本目的。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《当代中国政治问题研究》作为专业选修课程，紧密围绕马克思主义中国化专业硕士研究生培养方案展开，是专业基础课程学习基础上的思维延展和学术训练，是本专业主题课程的有益补充，是马克思主义学科面对国家、社会重大现实问题的实践价值的集中体现。目前，通过16学时的学习，主要为硕士研究生完成认识中国社会主义发展进程、理解时代使命、明确专业任务、寻找研究基点提供训练。

二、课程的目的与基本要求：

使马克思主义中国化专业硕士研究生能够一般性地认识当代中国全面建成小康社会、实现“两个一百年”奋斗目标、实现“伟大复兴中国梦”重大历史命题、历史使命，及此基础上的现实问题的。要求通过本课程学习，研究生能够运用马克思主义的立场、观点、方法和马克思主义中国化的最新理论成果理解、分析现实社会问题和社会现象的能力。

三、面向专业：

马克思主义中国化专业

四、先修课程:

五、本课程与其它课程的联系：

本课程讲授前，学生应对马克思主义基本原理和毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的知识框架有基本的积累，原著和文献积累初步完成。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲:当代中国政治问题的缘起（4学时）

第一节:漫长的转型之路及其对当代中国的影响（2学时）

当代中国的起点（A）

古代中国的经济基础（A）

古代中国的社会制度（A）

古代中国的历史惯性与当代中国的困惑（B）

第二节：三个历史选择及其伟大历史意义（2学时）

近代中国为什么选择马克思列宁主义？（A）

近代中国为什么选择中国共产党？（A）

近代中国为什么选择社会主义？（A）

第二讲：当代中国政治问题主要脉络：以“四个全面”为例（4学时）

第一节：“四个全面”战略的基本内容及内在逻辑（2学时）

“四个全面”战略的基本内容（A）

“四个全面”战略的有机统一（A）

第二节：当代中国政治问题的重大方向

全面建成小康社会与当代

全面深化改革与当代（B）

全面依法治国与当代（B）

全面从严治党与当代（B）

第三讲：重大现实问题研究专著讲评：四个自信与21世纪中国（4学时）

小组1汇报及讲评：道路自信与21世纪中国（1学时）

小组2汇报及讲评：理论自信与21世纪中国（1学时）

小组3汇报及讲评：制度自信与21世纪中国（1学时）

小组4汇报及讲评：文化自信与21世纪中国（1学时）

第四讲：马克思主义中国化理论成果中的中国政治问题（4学时）

第一节：《毛选》阅读与毛泽东的中国问题研究（2学时）

第二节：《邓选3卷》与改革开放（2学时）

七、教材与参考书：

本课程推荐参考书: 中国共产党历史：1921-1949，中共党史出版社2011年版；中国共产党历史：1949-1978，中共党史出版社2011年版；

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：论文一篇5000字、读书笔记一篇10000字。

执笔:李思聪

《区域协调发展与和谐社会构建》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | **Regional Harmonious Development and Harmonious Society Construction** | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

课程根据中国社会转型中的现实问题形成集中的专题研讨，主要包括代际关系与代际和谐、阶层关系与阶层和谐、城乡关系与城乡和谐、劳资关系与劳资和谐等。通过课程的讲解、讨论等，能够促进学生关注社会现实，培养学生研究兴趣，提升学习研究能力。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《区域协调发展与和谐社会构建课程》是社会主义社会建设与区域社会发展方向的核心课程之一。该课程为研习者提供当前中国和谐社会构建中面临的主要关系、问题。通过课程学习，学生形成对特定领域社会矛盾的认知，开阔学术视野，培养学术品质，提升研究能力，能够初步分析、解释社会热点现象的能力。

二、课程的目的与基本要求：

课程授课采取讲授、讨论、小组合作等多种方法，理论联系实际，以学生为主体。课程研习后，学生能够达到的基本要求是：

1、了解当前中国社会的主要关系和主要矛盾，形成总体性印象；

2、掌握主要关系的相关理论，进行选择进入相关的研究领域；

3、能够对特定社会问题进行认识、解释和分析，形成相关的研究成果。

三、面向专业： 马克思主义中国化

四、先修课程： 社会学概论

五、本课程与其它课程的联系：

课程先修课程为社会学概论。课程是马克思主义中国化下的区域和谐社会方向的专业核心课程之一。社会学概论是该课程的先导课程，为课程提供知识累积和方法视角；该课程是社会学概论的内容、视角等的提升，从一般性的知识进入到当前中国社会研究的若干重大现实问题，并实现学生学术能力的跨越发展。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲 代际关系与代际和谐（上）（4学时）

第一节 代际关系概说

1.代际关系的概念（C）

2.代际关系的变迁（A）

第二节 代际冲突

1.代际冲突的概念（C）

2.代际冲突的表现（C）

3.中国社会变迁与代际冲突（B）

第三节 代际和谐

1.代际冲突如何化解（B）

3.代际和谐的展望（B）

第二讲 代际关系与代际和谐（下）（4学时）

第一节 老龄社会

1.老龄社会的概念（C）

2.老龄社会的表征（C）

3.代际关系与老龄社会（A）

第二节 老年人的需求与赡养

1.老年人的需求（C）

2.老年人的赡养（C）

3.老年人的赡养如何成为了问题（B）

第三节 老年人维权

1.老年人权益被受占（B）

3.老年人权益维护（B）

思考题：

（1）家庭赡养为何难以为序？

（2）乡村社会的老龄化问题为何更为紧迫？

第三讲 阶层关系与阶层和谐（上）（4学时）

第一节 阶层关系

1.阶级与阶层概说（C）

2.马克思主义阶级阶层理论的基本观点（C）

3.中国化马克思主义的阶级阶层理论（C）

第二节 阶层流动

1.阶层结构与流动概说（A）

2.当代中国的阶层流动（B）

3.中国农民的社会流动（C）

思考题：

（1）中国化马克思主义阶级阶层理论有何创新？

（2）当前农民阶层流动面临什么困难？

第四讲 阶层关系与阶层和谐（下）（4学时）

第一节 土地与阶层

1.土地与阶层的关系（B）

2.当代中国的土地制度（B）

3.中国农民的社会流动（C）

第二节 土地与阶层流动

1.土地流转与农民阶层变动（B）

2.依托土地的中间阶层（B）

思考题：

（1）如何生产依托土地的中间阶层？

第五讲 城乡关系与城乡和谐（上）（4学时）

第一节 城乡关系概说

1.中国古代的城乡关系（C）

2.中国城乡关系的演变（C）

3.城乡关系回归和谐的诉求（A）

第二节 新农村建设

1.新农村建设的缘由（A）

2.新农村建设的主张（A）

3.新农村建设的内容（B）

4.新农村建设的创新（B）

5.新农村建设的误区（B）

思考题

1.为什么要进行社会主义新农村建设？

2.新农村建设中的项目制实施有何困境？

3.新农村建设中国家与农民有何调整？

第六讲 城乡关系与城乡和谐（下）（4学时）

第一节 城镇化概说

1．城镇化的概念（C）

2．城镇化的途径（C）

3．城镇化的中国道路（B）

第二节 新型城镇化

1．新型城镇化的背景（C）

2．新型城镇化的内容（A）

3．新型城镇化的“新”（B）

4.新型城镇化待厘清的关系（A）

思考题：

（1）为什么要实施新型城镇化战略？

（2）新型城镇化战略与新农村建设的关系如何？

第七讲 劳资关系与劳资和谐（上）（4学时）

第一节 劳资关系概说

1.劳资关系概念（C）

2.劳资关系的演变（C）

3.中国劳资关系的演变（C）

第二节 当前中国社会的劳资关系

1.当前中国社会的劳资合作（C）

2.当前中国社会的劳资冲突（A）

3.劳资关系的“第三方”（B）

第三节 群体性劳资冲突

1.群体性劳资冲突的概念（B）

2.群体性劳资冲突表现形式（B）

3.群体性劳资冲突的生成机制（B）

4.群体性劳资冲突的化解预防（B）

5.群体性劳资冲突的未尽讨论主题（B）

思考题：

（1）试述群体性劳资冲突的生成机制？

（2）群体性劳资冲突如何规避了行动主体的搭便车行为？

（3）群体性劳资冲突如何预防预控？

（4）社会组织如何发挥化解群体性劳资冲突的功能？

第八讲 劳资关系与劳资和谐（下）（4学时）

第一节 农业转移人口

1.农业转移人口的定义（C）

2.农业转移人口的类型（C）

3.世界农业转移人口的模式（B）

第二节 农业转移人口市民化

1.农业转移人口市民化的困境（B）

2.农业转移人口市民化对城市的挑战（B）

3.农业转移人口市民化对乡村治理的挑战（B）

思考题：

（1）农业转移人口市民化面临什么困境？

（2）农业转移人口市民化对乡村治理形成了什么挑战？

七、教材与参考书：

本课程推荐参考书:

[1]费孝通.乡土中国 生育制度[M].北京大学出版社,1998.

[2](美)黄宗智.长江三角洲小农家庭与乡村发展[M].中华书局,2000.

[3](美)黄宗智.华北小农经济与社会变迁[M].中华书局,2000.

[4](美)斯科特.农民的道义经济学[M].译林出版社,2001.

[5]程漱兰.中国农村发展：理论与实践[M].中国人民大学出版社,1999.

[6](美)艾尔·巴比著.社会研究方法[M].华夏出版社,2000.

[7]蔡禾等.城市社会学：理论与视界[M].中山大学出版社,2003

[8]边燕杰.市场转型与社会分层：美国社会学者分析中国[M].三联书店出版社,2002

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式： 撰写相关主题论文。

成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占30%、期末考试成绩占70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

执笔:刘勤

《社会学概论》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Introduction to Sociology | | | | | | |
| 学分 | 0 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

课程根据中国社会转型和教学研究需求分别介绍什么是社会学、社会学之旅，社会学的微观单位，人的社会化、社会群体、家庭婚姻等，社会学的宏观分析，社会问题、社会秩序与社会控制，社会学本土化等。通过社会学概论的学习，使学生能够更加熟练的将所学的社会学知识应用到现实社会中。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

课程主要内容包括社会学的科学性、多元传统、社会学的想象力、社会生活的基本单位、社会学的应用空间、社会学的基本知识和理论等。课程是为初学者系统介绍学科构造、历程、视角、方法等基本状况的课程。通过课程学习，学生加深对人生、对社会的认识，对一些社会现象做出合理的解释，可以提升自己的人格，开阔自己的视野，培养良好的专业兴趣。

二、课程的目的与基本要求：

课程授课采取讲授、讨论、小组合作等多种方法，理论联系实际，以学生为主体。课程研习后，学生能够达到的基本要求是：

1、了解社会学的学科性质和研究领域、社会学分析问题的视角，对社会学有一个概貌性的掌握；

2、掌握社会学的基本理论，尤其要掌握关于社会结构、的基本理论；

3、增强对社会学的兴趣，为进一步学习和研究社会学打下基础；

4、通过学习社会学，增强个人适应社会的能力，增强认识、分析社会问题的能力；

三、面向专业：马克思主义中国化

四、先修课程：无

五、本课程与其它课程的联系：

课程无先修课程。课程为区域和谐社会方向提供基础专业知识，为区域协调发展与和谐社会构建等课程提供知识累积和方法视角，从耳熟能详的社会现象出发，激发回应现实问题的思维，培养学习者的独立思考和分析、解决实际问题的能力

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章 数字与社会学（4学时）

第一节、数字、常识与意义

1.获得数字的基本方法（C）

2.赋予数字以科学的意义（C）

第二节、社会学中的数字

1.社会学的数字获取（C）

2.社会学的科学特性（A）

第二章 什么是社会学？（4学时）

第一节、从哲学中脱胎

1.哲学与社会学关系（A）

2.从社会哲学中脱离（C）

第二节、社会学的抗争

1.社会学与意识形态（A）

2.社会学与常识（B）

3.社会学与讲故事（C）

4.社会学与哲学（C）

第三节、社会学的多元传统

1.涂尔干的贡献（B）

2.韦伯的贡献（B）

3.马克思的贡献（B）

思考题：

（1）简述社会学产生的思想和社会背景？

（2）马克思主义社会学的主要形态是什么？

第三章 社会学的中国时代（2学时）

第一节 巨变的中国经验

1.中国社会变迁的表征（A）

2.中国社会变迁的共性与特性（A）

第二节 社会学的中国传统

1、社会学的中国人文传统（C）

2、社会学的中国理论传统（C）

第三节 社会学中国时代的到来

1．社会学的中国积淀（C）

2．社会学的中国贡献（C）

3．中国特色、中国气派的社会学努力（B）

思考题：

（1）中国社会的巨变对社会学本土化提供了什么机遇？

第四章 社会学研究方法（6学时）

第一节 社会学方法论

1.社会学方法体系（C）

2.社会学方法的特征（C）

3.社会学研究的范式（C）

第二节 社会学研究的过程

1.研究的逻辑过程（B）

2.社会学的解释（A）

3.研究的基本程序（B）

第三节 社会学主要研究方法

1.问卷调查法（B）

2.访谈法（B）

3.实验法（B）

4.观察法（B）

5.文档法（B）

第四节 社会指标

1.社会指标的类型和功能（B）

2.社会指标体系的建立（A）

3.社会指标体系的应用（B）

思考题：

（1）试述社会学研究方法体系包括哪些部分？

（2）社会学研究的基本程序？

第五章 人的社会化（4学时）

第一节 什么是社会化

1.社会化的定义（C）

2.社会化的类型（C）

3.研究社会化的理论视角（B）

第二节 社会化的条件和主体

1.社会化的生物及社会条件（C）

2.社会化的主体（C）

第三节 社会化的过程与内容

1.早期社会化（C）

2.成人继续社会化（B）

3.代沟问题（B）

思考题：

（1）什么是社会化？

（2）大学生政治社会化面临什么挑战？

第六章 社会群体（4学时）

第一节 社会群体

1.什么是社会群体（C）

2.群体的类型（C）

3.社会群起结构和过程（C）

第二节 初级社会群体

1.初级群体的基本特点（A）

2.初级群体的功能（C）

3.中国社会转型期的初级群体（B）

思考题：

（1）什么是社会群体？社会群体具有哪些基本特征？

（2）试析初级社会群体研究的意义？

（3）如何分析和认识当代中国社会转型时期初级群体的变化？

第七章 社会组织（4）

第一节 社会组织的特征

1.社会组织的构成要素（A）

2.社会组织的类型（A）

第二节 社会组织结构

1.组织结构（A）

2.组织的正式结构和非正式结构（A）

3.科层制（B）

第三节 社会组织的管理

1.组织管理（A）

2.组织管理理论（B）

3.组织管理方式（B）

思考题：

（1）怎样理解组织的概念及其特点？

（2）如何理解组织结构中的非正式群体？

第八章 社会变迁与社会现代化（4学时）

第一节 社会变迁

1.社会变迁的类型（A）

2.影响社会变迁的因素（B）

3.社会变迁的动因与机制（B）

4.有计划的社会变迁与社会协调发展（B）

第二节 社会现代化

1.什么是现代化（A）

2.现代化的基本特征 （A）

第三节 发展中国家现代化的特征

1.发展中国家现代化的历史条件（C）

2.“迟发展效果”（B）

3.“二元”社会结构的长期存在（B）

4.政府在现代化过程中发挥强有力的支配和指导作用（B）

第四节 中国的社会主义现代化

1.中国的改革开放（B）

2.新技术革命的挑战（C）

3.全球化的挑战（C）

思考题：

（1）如何理解世界现代化过程中多种模式并存的问题？

（2）如何理解现代化与传统的关系

（3）如何理解“迟发展效果”？

七、教材与参考书：

本课程推荐参考书:

[1]郑杭生、李迎生.中国社会学史新编.高等教育出版社，2000

[2]贾春增主编．外国社会学史（修订本）．中国人民大学出版社，2000

[3]宋林飞主编.西方社会学理论.南京大学出版社，1997

[4][澳]马尔科姆·沃特斯著.现代社会学理论（第2版）.杨善华等译. 华夏出版社，2000

[5]孙本文．社会学原理．商务印书馆．1946

[6]风笑天.社会学研究方法.中国人民大学出版社，2001

[7]袁方. 会研究方法教程.北京大学出版社，1997

[8][美]艾尔·巴比著.社会研究方法.华夏出版社, 2000

[9]周晓虹著.现代社会心理学.上海人民出版社, 2000

[10][美]戴维•波普诺.《社会学》（第十一版）.中国人民大学出版社2014版

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：

1．课程考核依据：本课程教学大纲

2．课程考核性质：考查

3．具体的考核方式：撰写相关主题论文。

3．成绩评定：成绩由平时成绩、期末考试成绩构成，平时成绩占30%、期末考试成绩占70%。平时成绩由考勤、课堂表现构成。

执笔:刘勤

《重大理论前沿和现实问题研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Study on the Significant Theoretical Front and Practical Issues | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

本课程以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和习近平治国理政思想为指导，坚持科学发展观，根据国内外学术研究的最新动向，并结合我国中国特色社会主义现代化建设的实际情况，旨在通过本课程学习，使学生掌握当前理论界的重大前沿问题和包括政治、经济、思想、文化及社会各个层面的重大现实问题等内容。培养学生正确认识重大理论前沿问题与社会现实间的关系，通过掌握重要理论工具，研究回答改革开放和社会主义现代化建设实践中的重大现实问题。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务

本课程是马克思主义学院“马克思主义中国化研究”硕士研究生的专业选修课。通过课堂讲授、课堂讨论和课后作业，使硕士生系统掌握重要的理论和知识，培养学生理论联系实际，分析问题和解决问题的能力，使学生具备从事科学研究的能力。

二、课程的目的与基本要求：

1.课程目的：通过本课程的教学，使学生能够掌握当代社会思潮各流派的主要理论主张和包括法治、四个全面以及意识形态安全在内的重大现实问题。使学生能运用马克思主义理论对当代中国社会实践中的重大理论和现实问题具有初步的阐释能力。

2.基本要求：本课程的教学应主要着重于马克思主义理论应用于实践的能力，学生须具备从马克思主义立场对西方理论进行理性认识的能力，自觉运用马克思主义的世界观、方法论对重大现实问题进行研究。要求硕士生在掌握相关理论的基础上，针对中国的重大现实问题撰写一篇理论联系实际的课程论文。

三、面向专业：马克思主义中国化研究

四、先修课程：

中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义基本原理、马克思主义发展史、中国化马克思主义基本著作和重要文献选读等

五、本课程与其它课程的联系：

本课程必须以马克思主义基本原理和马克思主义在中国的具体实践为前提和价值基础进行学习。马克思主义在中国的指导地位源于历史和实践。在新的时代背景下，社会思想观念和价值取向日趋多样、主流和非主流并存。本课程与《当代国外马克思主义研究》等课程是学生理论视野和现实关怀的扩展，其目标在于巩固马克思主义的指导地位，提高研究生运用马克思主义理论对重大现实问题进行分析和解释的能力。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

法治中国（4学时）

第一节 法治中国建设（A）

第二节 法治的意义（B）

第三节 法治在当代中国的曲折发展过程（A）

第四节 树立法治治理常态化思维（A）

当代社会思潮（4学时）

第一节 新自由主义（A）

第二节 新左派（A）

第三节 民粹主义（B）

第四节 消费主义（B）

“四个全面”战略布局与治国理政总体框架（4学时）

第一节 “四个全面”的提出（B）

第二节 “四个全面”的逻辑关系（A）

第三节 “四个全面”战略布局（A）

第四节 “四个全面”与治国理政总体框架（A）

全面从严治党与实现强国梦（4学时）

第一节 全面从严治党的内涵（A）

第二节 全面从严治党的特征 （A）

第三节 全面从严治党与中国民族伟大复兴（A）

第四节 全面从严治党与强国梦（A）

传统安全与非传统安全（4学时）

第一节 传统国家安全观（A）

第二节 非传统国家安全观（B）

第三节 非传统国家安全的含义与特征（A）

第四节 非传统国家安全的现实意义（A）

总体国家安全观（4学时）

第一节 总体国家安全观的提出（B）

第二节 总体国家安全观的内涵（B）

第三节 总体国家安全观的特征（A）

第四节 总体国家安全观与中国特色社会主义道路（A）

当前意识形态安全的形势与主要任务（4学时）

第一节 意识形态安全的重要性 （A）

第二节 意识形态安全的形势（A）

第三节 意识形态安全的任务（A）

第四节 意识形态安全与中国梦（A）

意识形态安全与苏联解体的教训（4学时）

第一节 美国对前苏联的意识形态战争（A）

第二节 前苏联内部的问题（A）

第三节 前苏联意识形态安全失败的根本原因（A）

第四节 俄罗斯的衰落与处境（B）

七、教材与参考书：

本课程选用教材:无

本课程推荐参考书:

1.《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版

2.《当代中国八种社会思潮》，马立诚著，社会科学文献出版社2011年版

3.《当代中国社会问题》，樊新民著，中国社会出版社出社2009年版

4.《当代中国国家安全问题》，中国社会科学出版社2010年版

5.《狱中札记》，葛兰西著，河南大学出版社2014年版

6.《全面从严治党-四个全面战略布局研究丛书》，郭广银著，江苏人民出版社2015年版

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：考查

执笔: 刘艳

《马克思主义发展史》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | History of Marxism | | | | | | |
| 学分 | 1.5 | 总学时 | 24 | 理论学时 | 24 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6 月 | |

课 程 简 介

马克思主义的产生是人类思想发展史的一场革命。马克思主义发展史，是马克思主义基本原理产生、发展、成熟、传播、再发展的历史，也是马克思主义三个组成部分相互促进、相互论证的历史，还是马克思主义与形形色色的非马克思主义斗争并最终战胜它们的历史。马克思主义的发展是理论与实践的统一，即马克思主义史与无产阶级革命发展史的统一。马克思主义也是坚持与发展的统一，它总是随着历史条件的变化在坚持中发展和完善，在发展中坚持。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

本课程为马克思主义理论专业的专业课，是该专业硕士研究生的必修课。了解马克思主义的发展历程是掌握和运用马克思主义理论不可缺少的条件。马克思主义理论马克思主义发展史的研究成果较多，但最新最前沿的成果之一由著名学者周穗明主撰、中宣部学习出版社2004年出版的《20世纪西方新马克思主义发展史》一书，在充分占有资料的基础上，以长达70多万字的篇幅，对新马克思主义在20世纪的发展进行了系统的总结和分析，在时间上涵盖到21世纪的最新西方思潮和流派，形成了一部完整详实的史论结合之作。无论是从研究的新意上看，还是从对以往研究加以校正的角度说，该书都堪称填补了我国西方马克思主义研究领域的若干空白，是我国学术研究领域的一项不可多得的成果。

二、课程的目的与基本要求：

本门课程主要是对学生进行以马克思、恩格斯、列宁的思想发展史为中心内容的教育，围绕着马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义的形成与发展这个线索，深入研究马克思、恩格斯、列宁的思想，揭示马克思主义在人类思想发展史上实现的革命性变革的意义，逐步掌握马克思主义重要结论的立场和方法，增强坚持马克思主义的自觉性和坚定性，在实践中总结新经验，解决新问题，全面深化和发展马克思主义。课程将以马克思、恩格斯、列宁的思想发展过程为经，以马克思、恩格斯、列宁在各个时期的重要手稿、著作为纬，坚持历史与逻辑相统一的原则，采用讲授、讨论、读书和运用相结合的方法，注重学以致用。

三、面向专业：马克思主义中国化

四、先修课程: 无

五、本课程与其它课程的联系：

本课程是马克思主义中国化专业的专业学位课程，也是本专业的基础性课程，是首要学习的课程。本课程的学习，对于其他专业学位课及专业选修课都有开基作用。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲 导言 （2学时）

一、马克思主义发展史的研究对象（A）

二、马克思主义发展史的分期（A）

三、马克思主义的历史命运和特点 （B）

四、马克思主义发展史的研究历史和研究方法（B）

第二讲 马克思主义产生的条件 （2学时）

一、资本主义发展的历史性变化

1、资本主义经济的巨大发展（B）

2、资本主义内在矛盾的激化（B）

3、阶级斗争的新特点（B）

二、马克思主义的理论来源

1、资产阶级思想体系的发展与衰落（A）

2、解决社会矛盾诸多方案的破产（A）

3、自然科学的新成就与社会科学的新探索（A）

第三讲 马克思、恩格斯理论上的合作和第一个伟大发现 （2学时）

一、 马克思探索“历史之谜”的艰难道路

1．马克思探索“历史之谜”的意义（C）

2、人类历史发展的钥匙（B）

3、异化劳动与“历史之谜“的论证（A）

4、生产力概念的制定，“历史之谜“探索的主要成果（A）

二、马克思恩格斯第一次理论合作.对青年黑格尔派唯心史观的批判

1、巴黎会见及其历史意义（B）

2、黑格尔思辩哲学的秘密（B）

3、青年黑格尔派唯心史观的危害 （B）

三、“新世界观”的天才萌芽

1、费尔巴哈的“新哲学到“新唯物主义”的逻辑发展（C）

2、“新唯物主义”制定的必要性和逻辑先导（B）

3、实践是新唯物主义理解历史的钥匙（B）

4、关于社会历史发展动力问题（A）

5、对历史观基本问题的初步理解（A）

6、“新唯物主义”的立脚点和功能（A）

四、马克思、恩格斯第二次理论合作.唯物史观的制定

1、马克思恩格斯的再次会晤（C）

2、共同撰写《德意志意识形态》（C）

3、两条发展的哲学路线（B）

4、唯物史观基本原理比较系统的表述（A）

第四讲 《共产党宣言》的发表 （2学时）

一、 马克思恩格斯对空想共产主义和“真正社会主义”的批判

1、马克思主义基本原理同工人运动的初步结合（B）

2、马克思恩格斯对魏特林科学社会主义的批判（B）

3、马克思、恩格斯对“真正社会主义”的批判（B）

二、 马克思恩格斯反对普鲁东改良主义的斗争

1、对普鲁东主义的批判（B）

2、在新的理论基础上阐述科学社会主义的基本原理（A）

三、 《共产党宣言》的发表及其理论意义个实践意义

1、正义者同盟的改组及《共产主义信条草案》的起草（C）

2、《共产主义原理》的起草及主要内容（B）

3、《共产党宣言》的正式制定及对科学社会主义的论述（A）

第五讲 马克思的经济学研究和第二个伟大发现 （2学时）

一、 马克思对政治经济学的研究。

1、寻求解决资本主义经济关系的理论武器（B）

2、理论研究的最初成果（B）

3、理论研究的巨大收获（B）

二、经济学上的科学革命和马克思的第二个伟大发现

1、劳动价值论上的科学革命（A）

2、马克思的第二个伟大发现：剩余价值理论的创立（A）

3、揭示资本主义经济运动规律（A）

三、《资本论》第一卷的发表

1、恢弘的理论构思（B）

2、《资本论》第一卷的发表与修改（C）

3、马克思理论体系的全面论证（A）

第六讲 巴黎公社革命与马克思恩格斯对科学社会主义理论的重大贡献 （ 2学时）

一、马克思恩格斯对巴黎公社命运的关注和总结

1、马克思恩格斯在普法战争中对工人运动的积极引导（C）

2、马克思恩格斯对公社的支持和帮助（C）

3、《法兰西内战》对公社经验的总结及其重大意义（B）

二、无产阶级革命学说的发展

1、无产阶级革命的历史必然性（A）

2、巴黎公社革命关于暴力革命的经验（A）

三、无产阶级专政和国家学说的发展（A）

四、无产阶级专政学说的发展（A）

第七讲 马克思对未来社会的科学预测 （2学时）

一、反对巴古宁主义的斗争

1、对巴古宁无政府主义的批判（B）

2、马克思主义国家学说的进一步发展（B）

二、对拉萨尔主义的批判

1、拉萨尔和拉萨尔主义（B）

2、写作《哥达纲领批判》（C）

三、对未来社会的科学预测

1、运用唯物辩证法研究未来社会形态（A）

2、未来社会形态的阶段性及其基本形态（A）

3、对共产主义社会第一阶段经济特征的预测（A）

第八讲 《反杜林论》对马克思主义的系统阐述 （2学时）

一、杜林主义的危害与反杜林的斗争

1、杜林主义及其对德国工人运动的危害（B）

2、反对杜林主义的斗争（C）

二、马克思主义哲学的系统化

1、确立马克思主义哲学的体系（A）

2、阐述马克思主义哲学自然观的基本理论（A）

3、阐述马克思主义历史观的基本理论（A）

4、对人类思维的矛盾和唯物辩证法的阐述（A）

三、马克思主义政治经济学的重要发展

1、广义政治经济学的对象和方法（B）

2、生产资料所有制是社会生产关系的基础（A）

3、马克思主义政治经济学的基础（A）

四、科学社会主义的历史和理论的全面阐述

1、关于科学社会主义的理论前提（B）

2、科学社会主义的产生（B）

3、社会主义社会的基本特征（A）

第九讲 马克思主义自然观和科学观的创立 （2学时）

一、总结自然科学新成就和创作《自然辩证法》

1、《自然辩证法》的写作（C）

2、揭示自然界向人类社会过度的辩证法（A）

3、劳动是人类从必然王国走向自然王国的途径（A）

二、唯物辩证法的自然观和科学观

1、唯物辩证法的自然观确立的历史必然性（B）

2、唯物辩证法的科学观（A）

第十讲 马克思恩格斯对经济落后国家社会发展问题的探讨 （2学时）

一、马克思对古代社会发展规律的研究（B）

二、东西社会比较研究

1、马克思恩格斯对东方社会的研究（B）

2、亚细亚所有制（A）

3、农村公社及其在发展中的意义（A）

4、东方社会的“非资本主义”性质（B）

5、对殖民化行为的批判（B）

6、评价历史尺度的多样化（A）

三、对经济落后国家发展状况及跨越资本主义发展阶段问题的探讨

1、三种可能性的比较（A）

2、跨越资本主义制度卡夫丁峡谷设想的基本思路（A）

3、进化道路的资本主义参照系（A）

四、恩格斯对超越“卡夫丁峡谷”的补充和发挥（B）

五、恩格斯论家庭、私有制和国家的起源及其本质

1、两种生产理论（A）

2、私有制和阶级的产生（A）

3、国家的起源和本质（A）

第十一讲 马克思主义者对伯恩斯坦主义的批判 （2学时）

一、伯恩斯坦主义对马克思主义的修正

1、时代的变化及马克思主义面临的挑战（C）

2、伯恩斯坦对马克思主义的全面修正（A）

二、马克思主义者对伯恩斯坦的批判

1、德国社会民主党内反对伯恩斯坦主义的斗争（C）

2、法国和俄国马克思主义者的理论批判（B）

第十二讲 列宁主义的产生和发展 （2学时）

一、列宁对马克思主义发展规律的阐释

1、列宁对伯恩斯坦理论的系统批判（B）

2、列宁对马克思主义发展规律的科学阐释（A）

二、列宁对辩证法的深刻研究

1、揭露机会主义，阐明两种发展观（A）

2、批判继承辩证法的丰富遗产（A）

三、帝国主义理论的形成

1、列宁研究资本主义的理论成果（A）

2、科学论述帝国主义是资本主义的特殊阶段（A）

四、社会主义革命的新理论

1、社会主义革命新理论的提出（A）

2、社会主义一国胜利论的新贡献（B）

3、国家与革命的理论（A）

五、列宁建设社会主义的构想

1、十月革命的胜利及其意义（C）

2、战时共产主义政策和新经济政策（B）

3、列宁对社会主义的全新认识（A）

说明：本课程没有课后作业，只有课后思考题及相关阅读书目。略

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

庄福龄主编：《简明马克思主义简史》，人民出版社1999版。

本课程推荐参考书:

1、周穗明等：《二十世纪西方新马克思主义发展史》，学习出版社2004年版。

2、郭德宏主编：《中国马克思主义发展史》，中共中央党校出版社2001年版。

3、鲁开荣主编：《马克思主义发展史》，高等教育出版社1992年版。

4、中国人民大学马列主义发展史研究所编写：《马克思主义史》（第1－3卷），人民出版社1996年版。

5、孙伯揆：《探索者道路的探索》，安徽人民出版社1985年版

6、黄楠森、施德福、宋一秀主编：《马克思主义哲学史》（上册），北京大学出版社1987年版。

7、《马克思恩格斯选集》（第1－4卷）。

8、《列宁选集》（第1－4卷）。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：课程论文

执 笔: 罗贵榕

《 马克思主义原理专题研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | The Principle of Marxism Studies | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 30 | 实验/上机学时 | 2 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

本课程坚持马克思主义原理的整体性原则，从其固有的三大领域中，精选出马克思主义原理的八个相关专题，其中导论为1个专题；马克思主义哲学包括4个专题，分别讲授马克思主义的认识论与实践论、唯物史观、社会发展规律与动力、人的本质及其全面发展；马克思主义政治经济学包括2个专题，分别讲授资本主义经济制度与本质特征、资本主义政治制度与意识形态；科学社会主义包括1个专题，简要论述马克思主义的社会主义制度与共产主义理想。每个专题既有相对独立性，又有内在的逻辑关联。既强调马克思主义原理的理论性，又重现其实践性应用以解决实际问题的指导性。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务

在我校马克思主义理论学术硕士研究生培养中，该课程是专业核心课程。该课程从马克思主义的整体性出发，遵循经典与现代、理论与实际、历史与逻辑相结合的原则，紧密结合马克思主义基本原理中的重点、难点与现实生活中的热点、焦点进行专题探讨。通过讲授，帮助学生了解本学科的最新学术动态与理论成果，深化学生对马克思主义原理的认知，进一步提升学生的专业素养和学术能力，提高学生在运用马克思主义分析问题、解决问题上的实践能力。

二、课程的目的与基本要求

通过学习本课程，学生应能够深刻把握马克思主义理论的精髓，培养和确立科学的世界观和方法论，化理论为德性、化理论为方法，掌握这一科学的认识世界和改造世界的认识工具；不断提升自己对于各种理论和路线之是非的辨识能力,牢固树立马克思主义理论自信，坚定马克思主义信仰；逐步提高自己的理论思维的水平和掌握正确的思维方法，提升学术研究能力与运用相关理论指导实践的能力。

三、面向专业：

马克思主义中国化研究

四、先修课程:马克思主义哲学原理、马克思主义主要经典著作选读

五、本课程与其它课程的联系：

本课程是先修课程高度提升与一般应用，先修课程是本课程的素材和依据，后续课程是本课程的某个方面的具体运用。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业

导 论 什么是马克思主义（2学时）

一、由“千年思想家”网上评选到马克思主义的世界影响

二、马克思主义的发展演变及其科学体系

第一讲 马克思主义的实践论、认识论专题研究（6学时）

一、实践论专题

二、认识论专题

第二讲 马克思主义唯物史观与当代社会发展专题研究（6学时）

一、唯物史观的创立及其理论地位

二、唯物史观的理论框架

三、唯物史观与当代社会发展理论

第三讲 马克思主义关于社会发展规律和动力专题研究（6学时）

一、人类对社会规律的探索及社会规律的特点

二、社会发展的动力系统

三、社会基本矛盾运动与社会主义改革

四、科学技术在社会发展中的地位和作用

第四讲 马克思主义关于人的本质与人的全面发展专题研究（4学时）

一、人性与人的本质

二、社会是人的真正的共同体

三、人的发展与社会发展

第五讲 资本主义经济制度的本质特征专题研究（2学时）

一、资本主义的逻辑起点----劳动价值论

二、资本主义经济制度的本质----剩余价值论

第六讲 资本主义的政治制度和意识形态专题研究（2学时）

一、资本主义的国家、政治制度及其本质

二、资本主义的意识形态及其本质

第七讲 社会主义制度与共产主义社会理想专题研究（2学时）

一、共产主义社会是马克思主义最崇高的社会理想

二、社会主义制度首先在落后国家建立的客观必然性分析

七、课程总结大讨论

马克思主义社会发展规律与当代中国社会---中国创建和谐社会的理论架构与战略意义

八、教材与参考书：

本课程选用教材:无

本课程推荐参考书:

1.恩格斯：《在马克思墓前的讲话》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012

2.列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第2卷，人民出版社2012

3.恩格斯：《路德维希•费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012

4.马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012

5.毛泽东：《矛盾论》、《实践论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社2009

6 马克思：《资本论》第1卷，《马克思恩格斯全集》第44卷，人民出版社2001

7.马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社2012

8.恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》（九），《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012

9.马克思和恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012

10.恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012

11.石云霞主编：《马克思主义基本原理专题研究》，高等教育出版社2012

12.麦克莱伦：《马克思以后的马克思主义》，中国人民大学出版社2008

13.孔明安等：《从西方马克思主义到后马克思主义》，中央编译出版社2012

14.丰子义：《马克思主义社会发展理论研究》，北京师范大学出版社2012

15.吴晓明：《马克思主义本体论研究》，北京师范大学出版社2012

16.孙正聿：《马克思主义辩证法研究》，北京师范大学出版社2012

17.杨耕：《马克思主义历史观研究》，北京师范大学出版社2012

18.欧阳康：《马克思主义认识论研究》，北京师范大学出版社2012

19.刘放桐：《马克思主义哲学与西方现代哲学研究》，北京师范大学出版社2012

20.周新城：《社会主义在探索中不断前进》，社会科学文献出版社2015

九、考核方式:

理论课考核方式：总成绩（100%）=平时成绩（40%，包括2篇阅读心得、课堂讨论、考勤）+期末成绩（60%，统考）

课堂专题讨论部分计入平时成绩。

执笔:宋玉忠

《中国特色社会主义理论与实践研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | The Study on the Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 30 | 实验/上机学时 | 2 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

本课程坚持中国特色社会主义理论体系的科学性、政治性，立足世情国情党情实际，按照中国特色社会主义建设“五位一体”战略布局，从中国特色社会主义理论体系中，精选出中国特色社会主义理论与实践八个相关专题，其中导论为1个专题；经济、政治、文化、社会、生态文明各1个专题，分别讲授中国特色社会主义的经济、政治、文化、社会和谐、生态文明的理论与实践；另外，当代中国的国情与党的建设各设1个专题，分别讲授，面对中国国情的中国特色社会主义建设，必须坚持党的领导，才能把中国特色社会主义建设好、发展好，才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。每个专题既有相对独立性，又有内在的逻辑关联。既强调中国特色社会主义理论的科学性正确性，又重现其实践性应用以解决实际问题的正确指导性。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务

本课程是全校硕士研究生的思想政治理论必修课程和学位课程。要在当代世界和当代中国的背景下，分专题探讨中国特色社会主义实践中的重大理论和现实问题，帮助学生了解中国特色社会主义建设的最新学术动态与理论成果，深化学生对中国特色社会主义理论体系的科学认知，进一步提升学生在运用马克思主义分析问题、解决问题上的实践能力。使学生进一步掌握中国特色社会主义理论体系，坚定中国特色社会主义信念。

二、课程的目的与基本要求

通过学习本课程，学生应能够深刻把握中国特色社会主义理论体系的精髓，培养和确立科学的世界观和方法论，化理论为德性、化理论为方法，掌握这一科学的认识世界和改造世界的认识工具；不断提升自己对于各种理论和路线之是非的辨识能力,牢固树立中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定科学社会主义理想信念，树立对党和中国特色社会主义的正确信仰，逐步提高自己的理论思维的水平和掌握正确的思维方法，提升学术研究能力与运用相关理论指导自身实践的能力。

三、面向专业：全校所有硕士研究生专业

四、先修课程:中国特色社会主义理论体系概论（本科生阶段）

五、本课程与其它课程的联系：

本课程是先修课程的深化与升华，是理论与实践相结合的鲜活性能力培养。

六、教学内容安排、要求、学时分配

导 论 什么是中国特色社会主义（2学时）

一、中国特色社会主义是当代中国的主题

二、中国特色社会主义的主要内容

三、中国特色社会主义的发展

四、学习本课程的目的、意义和方法

第一讲 当代中国的基本国情（2学时）

一、当代中国的基本特点

二、当代中国发展的阶段性特征和重要战略机遇期

三、坚定不移走科学发展道路

第二讲 中国特色社会主义经济建设（6学时）

一、中国特色社会主义经济建设概述

二、中国的经济体制改革

三、中国的经济发展

四、经济全球化条件下的中国对外开放

第三讲 中国特色社会主义政治建设（6学时）

一、中国特色社会主义政治建设概述

二、中国特色社会主义政治发展道路

三、积极稳妥推进政治体制改革

第四讲 中国特色社会主义文化建设（4学时）

一、中国特色社会主义文化建设概述

二、推进社会主义核心价值体系建设

三、提高国家文化软实力

四、深化文化体制改革

第五讲 中国特色社会主义社会建设（4学时）

一、中国特色社会主义社会建设概述

二、保障和改善民生

三、统筹协调社会利益关系

四、推进社会管理创新

第六讲 中国特色社会主义生态文明建设（4学时）

一、中国特色社会主义生态文明建设概述

二、促进经济社会发展与人口资源环境相协调

三、建设资源节约型、环境友好型社会

四、中国应对全球气候问题的主张

第七讲 中国共产党的建设（2学时）

一、中国共产党的建设概述

二、党的建设面临的新课题新考验

三、提高党的建设科学化水平

第八讲 课程研讨:

当代中国与世界----“中国模式”的国际化方法论意义

七、教材与参考书：

本课程选用教材: 《中国特色社会主义理论与实践研究》，该书编写组，高等教育出版社2015年第3版。

本课程推荐参考书: 《中国特色社会主义理论与实践研究（教学参考书）》，郭文亮等主编，中山大学出版社2015年第2版。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：总成绩（100%）=平时成绩（40%，包括1篇阅读心得、课堂讨论、考勤）+期末成绩（60%，统考）

执笔:宋玉忠

《文化学与社会主义文化》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Culture and Social Culture | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 5 月 | |

课 程 简 介

本课程是马克思主义中国化硕士研究生的选修课，主要目的是培养学生对于中国传统文化及当代社会主义文化的兴趣，掌握相关的基本知识，从文化的视角来看待中国的改革开放和社会主义现代化建设，在重视经济的作用，也要看到文化对于一个国家和民族的极端重要性。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

本课程是马克思主义中国化专业的硕士研究生众多的选修课程之一，开设本课程的目的，是为了加强学生的人文素质教育，在全面准确了解传统文化的基础，培养起他们的现代人文精神，弘扬中华文化。这门课的中心任务是通过学习中国传统文化的基本内容，完善学生的知识结构，对学生进行民族文化优秀传统、爱国主义教育，提高研究生的文化素质与综合素质。

二、课程的目的与基本要求：

通过学习这门课程，学生能够对中国传统文化的基本面貌基本特征和主体品格有初步的、比较全面的、正确的了解。通过学习这门课程，要求学生比较系统的掌握中国传统文化的基本内容与精神，从总体上把握中国传统文化的本质、特性及其与现代化的关系，从而更深刻的了解民族文化的历史与现状，认识我国的国情。基本掌握中国传统文化发展进程中，起关键作用的人物、流派和他们的贡献。能比较准确地叙述最能揭示传统文化特征的最基本的命题、概念。能联系现实，深入思考，把学习的归宿点落实到开掘传统文化现实意义上去。运用科学的世界观与方法论来分析中国文化的精华与糟粕，以现代化为参照系，对中国传统文化资源进行创造性的开发利用，为社会主义现代化建设服务。以这门课程教学为基础和依托，进一步拓展文化素质教学领域的深度与广度，弘扬人文精神与科学精神。

三、面向专业：

马克思主义中国化的硕士一年级学生

四、先修课程:

中国通史

五、本课程与其它课程的联系：

要了解中国历史的相关知识，所以对于中国历史一无所知的同学，建议不要选修该门课程。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲马克思主义文化理论与中国社会主义文化建设（ 6个学时）

一、以马克思主义为指导研究文化的理论与实践问题（C）

二、文化的内涵与外延（A）

三、宗教史观（B）

四、文化的分类与类型（A）

五、文化的进化与不同类型文化的互相影响（B）

六、中国传统文化的逐渐变化与现代文化的逐渐形成（B）

七、中国社会主义文化建设（A）

（一）中国社会主义文化建设的指导思想（B）

（二）正确处理中国传统文化与文化建设的关系（A）

（三）正确处理西方文化与中国文化建设的关系（B）

（四）中国的现代文化就是中国特色社会主义文化（B）

八、坚持中国先进文化的前进方向（A）

（一）如何理解先进文化和它的前进方向（B）

（二）如何实现中国先进文化前进方向（B）

（三）中国共产党如何始终代表中国先进文化的前进方向（A）

九、建设中国社会主义和谐文化（B）

第一，建设和谐文化在中国社会主义建设的总体布局中的位置（B）

第二，和谐文化的性质（B）

第三，如何正确处理各种文化之间的关系（B）

第四，社会主义核心价值体系在建设和谐文化中的指导作用（B）

第二讲 马克思主义中国化与中国现代文化体系的形成与建设（6学时）

一、马克思主义中国化促进了中国现代文化体系的形成（B）

（一）马克思主义的传入改变了中国传统的话语体系

（二）马克思主义的传入改变了中国人的哲学思维方式

（三）马克思主义传入促成了中国现代哲学社会科学的形成

（四）马克思主义传入促进了中国大众文化的大发展大繁荣

二、推进马克思主义中国化须在现代文化建设上下工夫（B）

（一）应当从文化的角度认真研究社会主义核心价值体系的大众化问题

（二）应当从文化的角度深入总结中国特色社会主义的思想理论和实践成果

（三）应当从文化的角度深入研究和大力加强马克思主义大众化载体建设

（四）应当在全球化背景下重新审视我们的文化建设理念和实践

三、马克思主义传入对于中国文化的影响（A）

（一）马克思主义的传入改变了中国传统的话语体系。

（二）马克思主义的传入改变了中国人的哲学思维方式。

（三）马克思主义传入促成了中国现代哲学社会科学的形成。

（四）马克思主义传入促进了中国大众文化的大发展大繁荣（C）

第一，应当从文化的角度认真研究[社会主义核心价值体系](http://theory.people.com.cn/GB/40557/120709/index.html)的大众化问题。

第二，应当从文化的角度深入总结[中国特色社会主义](http://cpc.people.com.cn/GB/78780/82291/99021/index.html)的思想理论和实践成果。

第三，应当从文化的角度深入研究和大力加强马克思主义大众化载体建设。

第四，应当在全球化背景下重新审视我们的文化建设理念和实践。

第三讲　文化体制改革与创新的意义（2学时）

一、文化体制改革的含义和内容（A）

二、当前文化体制改革的内容（B）

三、文化体制改革的重点与难点（A）

四、文化事业单位的内部改革（B）

第四讲 关于文化事业和文化产业的关系（10学时）

一、区分公益性文化事业与经营性文化产业的划分与争论（C）（4学时）

（一）关于内容生产和传播渠道的关系；我国文化内容生产体系情况；我们文化生产的短板

关于骨干文化企业和中小文化企业的关系

（三）文化产业也需要有数量众多的文化企业支撑

（四）主张大力发展中小文化企业，甚至把文化产业发展的希望寄托于中小文化企业的观点分析（B）

关于文化和经济的关系，“文化搭台、经济唱戏”之辨；文化产业的重要性

关于文化产业的区域布局（C）， 1、各地文化产业规划，2、国家文化产业布局

关于文化贸易的海外布点（B），推动中华文化“走出去”是国家的一项基本战略（C）；发展文化对外贸易应当尊重文化贸易规律（B）；文化大发展大繁荣需要先进政党的推动（C）

二、文化复兴与中华民族复兴（4学时）

第一、面临新形势，我们的文化建设应该怎么样深入开展，还面临着一系列新问题、新挑战（B）；

第二、我们文化建设中面临的种种挑战（A）；

第三、新一轮思想文化建设高潮将产生质变（B）；

第四、中华文化“走出去”需处理好几大关系（C）；

第五、在中华文化的对外交流当中，需进一步学习国外的好东西（C）；

第六、在国际交往当中，要尽量避免用意识形态话语（B）；

第七、中华文化“走出去”，需要有一套理念、一套战略、一套机制（B）

三、文化产业是促进经济发展方式转变的战略性新兴产业（2学时）（B）

第一、文化产业是典型的绿色经济，是符合我国国情特点，有利于发挥我国比较优势的战略性新兴产业

第二、文化产业是满足人民群众精神文化需求的内容产业，发展空间广阔、潜力巨大

第三、文化产业是现代服务业的核心产业，其中间产品和服务是最具创造性的生产要素，与国民经济各个部门具有广泛的关联带动作用

第四、文化产业具有就业容量大和灵活就业的特点，是吸收大学生、研究生等知识阶层就业的重要产业部门

第五、文化产业具有很强的传播力、渗透力和影响力，是增强国家软实力的主要支撑性产业。

四、文化产业在促进结构调整、转变经济发展方式中，可以发挥不可替代的重要作用

第一、我国文化产业发展呈现出四大特点（A）

第二、加快发展文化产业的对策（B）

第三、新形势下加快文化产业发展，要积极推进文化体制改革，创新发展思路（C）

第五讲 经济全球化时代中国当代文化建设的走向（6学时）

一、中国当代文化建设要牢牢把握先进文化的前进方向（C）

二、中国当代文化建设的根基（B）

1.文化建设要立足于现实的原因（C）

(1) 在一定历史时期内,文化的主题是由现实提出和决定的, 是实践的产物。

(2) 文化发展的根本动力在于实践的推动。

(3)文化的传承也主要在历代的社会生活实践。

2.文化建设怎样立足于现实（A）

(1) 文化建设必须同社会转型需要相一致。

(2) 文化建设必须同社会主义市场经济的客观要求相一致。

(3) 文化建设必须把最广大人民的根本利益作为价值取向。

三、中国当代文化建设的重要环节（A）

第一、加强思想道德建设是推进先进文化建设的重要内容

第二、大力发展教育和科学事业是文化建设的基础工程

第三、弘扬和培育民族精神是文化建设的重要任务

四、中国当代文化建设要处理好的几个关系（B）

第一、文化的源与流的关系

第二、文化的民族性与世界性的关系

第三、文化建设中继承和创新的关系

第四、2007年中国网络文化建设十件大事

第五、网络问政，加强网络文化管理　网络环境得到有效净化

第六、坚定不移实施文化建设工程努力推动文化大发展大繁荣

第七、坚持文化软实力和经济硬实力同步提升

学生讨论：（2学时）

中国如何以文化自信为基础，建立文化强国？

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

孙麾、林剑主编：《马克思的文化观与当代中国文化建设》，中国社会科学出版社2015年版。

本课程推荐参考书:

田广林主编：《中国传统文化概论》，北京：高等教育出版社，1999年。

冯天瑜等：《中国文化史》，北京：高等教育出版社，2005年。

王力等：《中国古代文化史讲座》，桂林：广西师范大学出版社，2003年。

薛明扬主编：《中国传统文化概论》（全三册），上海：复旦大学出版社，2003年。

阴法鲁、许树安主编：《中国古代文化史》（全三册），北京：北京大学出版社，1989年。

罗国杰等主编：《中国传统道德》，中国人民大学出版社梁漱溟：《中国文化要义》，学林出版社，1987年。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：学习论文一篇（4000字以上）

执 笔: 汪树民

《马克思主义中国化的历史进程》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | The historical course of the Sinicization of Marx doctrine | | | | | | |
| 学分 | 1.5 | 总学时 | 24 | 理论学时 | 24 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

马克思主义中国化的历史进程着重从历史学角度考察马克思主义传入中国以来与中国实际相结合产生的理论成果和发展变化的历史过程。通过考察一些重大起伏点，诸如马克思主义传入中国的历史渊源、马克思主义传入中国遇到的挑战、马克思主义中国化的重大理论成果、马克思主义中国化过程中正反两方面的论争、马克思主义发展生产力思想中国化的理论与实践、马克思主义中国化的基本规律等，叙述陈说事情原委，分析归纳前因后果，借鉴汲取经验教训，研究总结历史规律，为当今改革开放和社会主义现代化建设提供智力支持。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

本课程为马克思主义理论专业的专业课，是该专业硕士研究生的必修课。了解马克思主义中国化的历史进程是掌握和运用马克思主义理论不可缺少的条件。马克思主义中国化是一个历史的进程,即马克思主义的基本原理与中国的具体实际日益结合的过程.在一定意义上,中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化,并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史.

二、课程的目的与基本要求：

通过本章的学习，了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程。掌握马克思主义中国化几大成果的主要内容、历史地位和指导意义。

三、面向专业：

马克思主义中国化研究

四、先修课程:

马克思主义原理专题研究、中国化马克思主义基本著作和重要文献、中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义与社会科学方法论、中国化马克思主义专题研究、马克思主义发展史

五、本课程与其它课程的联系：

先修课程为本课程提供一定的基础，本课程的讲解为其他课程的讲解提供历史背景，更好的理解其他课程。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及历史进程（4学时）

一、 马克思主义中国化的提出（A）

（一）马克思主义的诞生及含义

（二）认识进程

（三）马克思主义中国化的历史必然性

二、马克思主义中国化的科学内涵（A）

三、 马克思主义中国化的历史进程和重要意义(B)

（一）历史进程

（二）重要意义

四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果(A)

第二节 毛泽东思想（4学时）

一、毛泽东思想内容所涉及的三个社会形态和四大历史时期(B)

二、毛泽东思想的形成和发展(A)

（一）毛泽东思想的科学含义

（二）毛泽东思想产生的社会历史条件

（三）毛泽东思想形成和发展的过程

三、毛泽东思想的科学体系和主要内容(A)

（一）科学体系

（二）关于毛泽东思想活的灵魂。

四、毛泽东思想的历史地位和指导意义(A)

（一）历史地位和意义

（二）如何正确认识毛泽东思想

第三节 邓小平理论（4学时）

一、 邓小平理论的形成和发展(A)

（一）邓小平理论的科学含义

（二）邓小平理论产生的时代背景和社会历史条件

（三）邓小平理论的形成和发展过程

二、邓小平理论的科学体系和主要内容(A)

（一）邓小平理论是一个科学体系

（二）邓小平理论科学体系的基本内容

三、邓小平理论的历史地位和指导意义(B)

第四节 “三个代表”重要思想（4学时）

一、“三个代表”重要思想的形成和发展（A）

（一）“三个代表”的含义：

（二）“三个代表”重要思想形成的社会历史条件

（三）“三个代表”重要思想的形成过程

二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容(B)

三、“三个代表” 重要思想的历史地位和指导意义(B)

第五节 科学发展观（4学时）

一、科学发展观的形成(B)

二、科学发展观的主要内容（A）

三、科学发展观的指导意义 (B)

第六节 习近平治国理政思想（4学时）

一、全面建成小康社会（A）

二、全面深化改革（A）

三、全面依法治国（A）

四、全面从严治党（A）

七、教材与参考书：

本课程选用教材:杨奎松——《马克思主义中国化的历史进程》

本课程推荐参考书:

《马克思主义中国化的历史进程》、《邓小平文选》

《毛泽东选集》、《中国近现代史》、《中国共产党的七十年》

《中国马克思主义发展史》、《马克思恩格斯选集》（第1—4卷）

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：撰写课程论文

执笔:王爱云

《社会主义法治理论与实践》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Theory and practice of socialist rule of law | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6 月 | |

课 程 简 介

社会主义法治理论与实践是以十八大四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》为指导，坚持党的领导，坚持人民主体地位，坚持法律面前人人平等，坚持依法治国与以德治国相结合，从中国社会主义国体和政体出发，立足于社会主义市场经济和民主政治发展的时代要求，讲解社会主义法治的特点、内在要求、精神实质和基本规律。社会主义法治理论的基本构成主要有四个部分：一是中国特色社会主义法治哲学，包括法治价值理论和法治话语体系；二是中国特色社会主义法治实践论，包括法治过程理论和法治方式理论；三是中国特色社会主义法治文化论，包括对西方法治文化的取舍和对中国法治实践智慧的化用；四是中国特色社会主义法治保障论，包括法治职业理论与法治教育理论。形成一套具有中国特色、中国风格、中国气派的法治理论体系。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

法学和政治学的交叉学科学科，在马克思主义中国化专业中地位重要，学习内容有四部分，一是中国特色社会主义法治哲学，二是中国特色社会主义法治实践论，三是中国特色社会主义法治文化论，四是中国特色社会主义法治保障论。

二、课程的目的与基本要求：（学完本课程后，对学生的教学要求）

培养研究生的马克思主义国家观和法治观，对全面推进依法治国有重要意义。马克思主义中国化的研究生必须掌握中国特色社会主义法治理论，才能以法治理论创新引领全面推进依法治国的实践。

三、面向专业：

马克思主义中国化方向研究生

四、先修课程:

政治学基础 思想道德修养与法律基础

五、本课程与其它课程的联系：

学科方向课，偏向法治文明。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章 绪论 4学时

一、法与政治的关系 C

二、政治是法律的基础 C

三、法律是政治的规则 C

四、法与政治的一体化 C

第二章 政治主体 4学时

一、 法一人民一公民 B

二、法与政党 B

三、法与政治家 B

第三章 政治行为 4学时

一、法与政治统治 B

二、法与政治参与 C

第四章 法与国家 4学时

一、法与国家的关系 B

二、法与国家主权 B

三、法与国家职能 C

四、法与国家机构 C

第五章 法治国家的基本特征 2学时

一、法治国家的理论界定 C

二、法治国家的基本特征 A

第六章 法治国家的社会条件 2学时

一、经济的市场化 C

二、政治的民主化 C

三、认识的理性化 C

第七章 法治国家的构建 2学时

一、法治国家理论与实践 B

二、中国的法治国家建设 A

第八章 国家立法权 4学时

一、立法权与国家 C

二、立法机关的基础与职能 C

三、立法程序的政治性与法定性 A

四、立法监督是政治运作过程 A

第九章 国家司法权 4学时

一、法一司法一司法权 C

二、司法改革的意义与目标 B

三、司法改革的重点 A

四、司法改革的整体推进 A

五、司法公正的评价及其制约因素

第十章 国家行政权 2学时

一、法与行政权力的设定 B

二、法与行政机关的设置 A

三、法与行政权力的配置 A

讨论 国家监察权

七、本课程选用教材:

政治法治化问题研究 周祖成 法律出版社

本课程推荐参考书:

立法学 周旺生 法律出版社

宪法变迁论 秦前红 武汉大学出版社

法理学导论 刘星 法律出版社

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：开卷考试

执笔: 许浩

《中国化马克思主义基本著作和重要文献选读》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Selected Reading of Chinese Marxism Basic and Important Literature | | | | | | |
| 学分 | 1.5 | 总学时 | 24 | 理论学时 | 24 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6 月 | |

课 程 简 介

本课程主要是通过对毛泽东、邓小平、江泽民等人重要代表著作的解读，以及相关重要文献的介绍，帮助研究生正确理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本立场、主要理论观点和科学方法；提高学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的自觉性。确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想；培养研究生从事毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的教学、宣传和科研能力。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《中国化马克思主义基本著作和重要文献选读》是马克思主义理论学科的核心专业课程，也是马克思主义中国化研究二级学科专业的核心专业课程。通过对毛泽东、邓小平、江泽民等领导人的代表著作，以及党和国家相关重要文献的介绍和研读，梳理中国化马克思主义理论形成发展和发展的基本线索，进而从整体上把握中国化马克思主义的基本理论和基本观点，了解马克思主义中国化的历史进程。

二、课程的目的与基本要求：

本课程主要通过精读中国化马克思主义基本著作和重要文献的若干篇目，使学生在了解马克思主义中国化的历史发展进程中，掌握中国化马克思主义基本著作和重要文献的写作背景、基本内容、基本精神和现实意义，从而加深对毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等中国化马克思主义理论的理解。使研究生学会运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题，解决问题，认识和把握我国社会发展规律、党的建设规律和人类社会发展规律，树立建设中国特色社会主义共同理想和共产主义的远大理想，为自觉贯彻、执行党的路线、方针、政策奠定理论基础。

三、面向专业：

马克思主义理论相关专业、马克思主义中国化研究专业

四、先修课程:

无

五、本课程与其它课程的联系：

本课程与《中共党史》课程有一定的相关性。通过学习《中共党史》对中国共产党的历史有了基本的理解，对中国革命、建设和改革的历史进程形成了基本历史脉络后，学习《中国化马克思主义基本著作和重要文献选读》更加容易理解和厘清所选经典著作的时代背景和著作者的思想发展轨迹，明确相关著作的当代研究现状，并把经典著作的解读、研究同时代的发展结合起来，揭示经典著作的当代意义和学术价值，以利于学生提升研究性学习的能力。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章：导论（2学时）

一、中国化马克思主义基本著作和重要文献重要性与意义（B）

二、中国化马克思主义基本著作和重要文献与其他课程关系（B）

第二章：新民主主义革命理论基本著作和重要文献选读（16学时）

一、《中国社会各阶级的分析》与《中国的红色政权为什么能够存在？》导读（B）

二、《井冈山的斗争》与《关于纠正党内错误思想》导读（A）

三、《星星之火，可以燎原》与《反对本本主义》导读（A）

四、《中国革命的战略问题》与《论持久战》导读（A）

五、《实践论》、《矛盾论》导读（A）

六、《〈共产党人〉发刊词》与《中国革命和中国共产党》导读（A）

七、《关于若干历史问题的决议》与《论联合政府》导读（A）

八、《新民主主义论》与《论人民民主专政》导读（A）

第三章：社会主义建设重大理论问题的探索基本著作和重要文献选读（6学时）

一、《关于建国以来党的若干历史问题的决议》导读（A）

二、《解放思想，实事求是，团结一致向前看》导读（B）

三、《社会主义首先要发展生产力》导读（B）

四、《在武昌、深圳、珠海、上海等地的谈话要点》导读（A）

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

刘先春主编：《马克思主义中国化研究重要文献导读四十篇》兰州大学出版社，2007年版。

本课程推荐参考书:

1、教育部社会科学研究室与思想政治工作司组编.毛泽东思想基本著作选读.人民出版社.2001

2、毛泽东选集（1-4卷），人民出版社，1991年。

3、邓小平文选（1-3卷），人民出版社，1993、1994年。

4、江泽民文选（1-3卷），人民出版社，2006年。

5、胡锦涛总书记关于科学发展观的系列讲话文献。

6、《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014年。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：提交一篇4千字以上课程论文

执笔:周良武

《中国海洋战略研究》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | China Ocean Strategy | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 6月 | |

课 程 简 介

《中国海洋战略研究》，主要讲授海洋战略在国家与地区发展战略中的地位；中国海洋战略的历史演进；建立中国海洋战略的基本内涵与理论基础；建立中国海洋战略的背景与意义，条件与主要难点，原则、目标与步骤，以及对策、模式与重点等理论和实践的基本成果。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

中国海洋战略研究是中国国家发展战略体系的重要组成部分。《中国海洋战略研究》课程是硕士研究生“马克思主义中国化研究”的必修课，在硕士研究生各专业中全部开设。课程涉及的海洋战略研究领域的前沿问题有：海洋战略在国家与地区发展战略中的地位；中国海洋战略的历史演进；建立中国海洋战略的基本内涵与理论基础；建立中国海洋战略的背景与意义，条件与主要难点，原则、目标与步骤，以及对策、模式与重点等等。

二、课程的目的与基本要求：

通过《中国海洋战略研究》课程的教学，使学生对海洋战略在国家与地区发展战略中的地位，建立中国海洋战略的背景与意义、条件与主要难点、原则、目标与步骤，以及对策、模式与重点等有较好的把握，对中国海洋战略的历史演进及其结果有全局性的了解并进行科学的判断。从而加强学生对中国海洋战略的基本理论与中国国情的理解和掌握，坚定学生的爱国主义热情和马克思主义信仰。

三、面向专业：

马克思主义中国化、行政管理

四、先修课程: 无

五、本课程与其它课程的联系：

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲 绪论（2学时）

第一节 海洋战略在国家与地区发展战略中的地位

第二节 海洋战略的基本构成与内容

第三节 海洋战略研究的意义与方法

第二讲 中国海洋战略的历史演进（4学时）

第一节 中国古代海洋思想与国家海洋政策

第二节 中国近代海洋思想与国家海洋政策

第三节 中国现代海洋思想与国家海洋政策

第四节 中国当代海洋战略

第五节 中国当代海洋战略与发达国家海洋战略的差异

第三讲 建立中国海洋战略的基本内涵与理论基础（4学时）

第一节 建立中国海洋战略的基本内涵

第二节 建立中国海洋战略的理论基础

（一）海洋空间发展理论

（二）海洋空间结构理论

（三）海洋经济开发理论

（四）海洋开放理论

（五）海洋协作系统理论

（六）海洋国防安全理论

（七）海洋综合利用理论

第四讲 建立中国海洋战略的背景与意义（3学时）

第一节 建立中国海洋战略的国际背景

（一）经济、政治与军事全球化、区域化、集团化趋势

（二）周边国家对我国海域扩张的趋势

（三）新的国际海洋法对我国海洋开发利用的机遇与挑战

第二节 建立中国海洋战略的国内背景

（一）改革开放以来国内经济的迅速增长

（二）人口压力日益增大

（三）陆地资源日益减少

（四）发展空间与海峡两岸三地

第三节 建立中国海洋战略的意义

（一）社会意义

（二）经济意义

（三）政治意义

（四）国防意义

（五）高新科技与空间发展的意义

第五讲 建立中国海洋战略的条件与主要难点（6学时）

第一节 建立中国海洋战略的条件

（一）综合国力逐步提升

（二）国防实力进一步增强

（三）海洋技术不断提高

（四）国民的海洋开发利用意识进一步提升

第二节 建立中国海洋战略的主要难点

（一）传统观念与封建主义意识

（二）人均国民收入、国民生产总值与国内生产总值低

（三）人均国防开支低

（三）海洋技术总体水平低

（四）海洋开发装备设施较差

第六讲 建立中国海洋战略的原则、目标与步骤（6学时）

第一节 建立中国海洋战略的基本原则

第二节 建立中国海洋战略的主要目标

第三节 建立中国海洋战略的主要步骤

第七讲 建立中国海洋战略的对策、模式与重点（7学时）

第一节 建立中国海洋战略的对策

（一）以发展战略性海洋产业为突破口

（二）建立和完善战略性海洋产业体系

（三）发挥沿海中心城市的辐射带动作用

（四）制定联合开放开发的基本政策

（五）实施有利于吸引民间投资海洋的政策

（六）建立政府搭台企业唱戏的协调机制

第二节 建立中国海洋战略的主要协作模式

（一）开发导向型的海洋产业协作

（二）海洋高新科技协作

（三）国际航运与贸易市场协作

（四）海洋环境保护与信息系统工程协作

（五）国防主导型的产业协作

（六）海洋预测、监测等多极复合系统协作

第三节 建立中国海洋战略的重点区位

（一）黄海周边国家及地区的海洋开发

（二）东海周边国家及地区的海洋开发

（三）南海周边国家及地区的海洋开发

（四）华北内部海洋产业协作一体化策略

（五）华东内部海洋产业协作一体化策略

（六）华南内部海洋产业协作一体化策略

（七）与中国邻接海洋国家华人产业协作

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

朱坚真.21世纪中国海洋经济发展战略.经济科学出版社,2007.

本课程推荐参考书:

朱坚真.海洋综合管理概论.经济科学出版社,2009

朱坚真. 海洋经济学.高等教育出版社,2009

朱坚真.南海周边国家及地区产业协作系统研究.海洋出版社,2003

朱坚真.海洋区划与规划.海洋出版社,2008

朱坚真.海洋产业经济学导论.经济科学出版社,2009

朱坚真.海洋与渔业应急管理.海洋出版社,2007

朱坚真. 广东海洋生物资源开发与保护机制研究.海洋出版社,2006

朱坚真.海洋资源经济学.经济科学出版社,2010

朱坚真.海洋国防经济学.海洋出版社,2010

朱坚真.海洋环境经济学.经济科学出版社,2010

朱坚真.海洋区域经济学.经济科学出版社,2010

朱坚真.中国海洋安全体系研究.海洋出版社,2015

朱坚真.中国海洋经济发展重大问题研究.海洋出版社，2015

朱坚真.雷州半岛暨广东海洋经济发展研究.经济科学出版社,2012

朱坚真.南海综合开发与海洋经济强省建设.经济科学出版社,2012

朱坚真.海岸带经济与管理.经济科学出版社,2013

朱坚真.南海发展问题研究.海洋出版社,2013

朱坚真.中华经济圈与全球经济协作.海洋出版社，2016

朱坚真.中国海洋发展若干思考.经济科学出版社，2016

朱坚真.北部湾区域合作与产业发展研究.经济科学出版社，2016.

王曙光.海洋开发战略研究.北京：海洋出版社，2004

魏敏.海洋法.北京：法律出版社，1987

赵利海.海洋法问题研究.北京：北京大学出版社，1996

邵津.国际法.北京：北京大学出版社，高等教育出版社，2002

高之国等.国际海洋法论文集(一).北京：海洋出版社，2004

刘瑞玉.海洋生物资源持续开发的科学问题[A](见：周光召主编.科技进步与科学[M].北京：科学出版社，1998.P101—105)

刘健.国际法.湖南人民出版社，2001

余国辉.海洋与浙江经济.海洋出版社,1997

张敦富.区域经济开发研究.中国轻工业出版社,1998

隋映辉.海洋新兴产业的发展与政策.海洋出版社,1993

鹿守本.海洋资源与可持续发展.中国科技出版社,1999

十、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：

撰写专业论文或者闭卷考试。

执笔:朱坚真

《马克思主义与社会科学方法论》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Marxism and social science methodology | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 16 | 实验/上机学时 | 0 |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

“马克思主义与社会科学方法论”是高等学校硕士生思想政治理论课的选修课程，主要任务是进行马克思主义社会科学方法论教育。通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点、方法，培养硕士生的理论思维能力，帮助他们掌握学习和研究哲学社会科学的科学方法。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

根据《中共中央宣传部 教育部关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》（教社科[2010]2号），马克思主义与社会科学方法论是研究生选修的一门思想政治理论课。主要进行马克思主义社会科学方法论教育。

二、课程的目的与基本要求：

通过深入学习马克思主义观察和分析社会历史的立场、观点和方法，培养硕士生的理论思维能力，帮助硕士生掌握学习和研究哲学社会科学的科学方法。

三、面向专业：

文科研究生

四、先修课程:

马克思主义基本原理

五、本课程与其它课程的联系：

通过马克思主义基本原理的学习，粗略了解马克思主义的价值负载（立场）、基本的一般的思维原则或方法，本课程是对马克思主义对这些态度立场、方法、原则在社会科学研究中的拓展、深化，是各具体学科的具体方法的逻辑基础。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲 社会科学与社会科学方法观（2课时）

科学（A），社会科学（A），社会科学与自然科学的辩证关系（B）

方法（B），社会科学法（A），社会科学方法的特征（B）

第二讲 价值中立与价值负载（2课时）

第一节 价值负载（A），马克思主义社会科学的价值负载（A）

第二节 社会科学的真理问题（C），价值中立（A），价值中立的要求（B），反怀疑论与反教条主义（C）

第三节 价值中立与价值负载的辩证关系（A），社会科学如何处理价值负载与价值中立的矛盾（A）

第三讲 实证方法与主观方法（2课时）

第一节 实证方法（A），主观方法（B），实证方法与主观方法的辩证关系

第二节 文献研究（A），文献研究的方法（A），

第三节 调查方法（A），实验方法（B），社会科学的试验方法与自然科学实验方法的差别（C）文献研究与实践研究的辩证关系（C）

第四讲 分析研究与综合研究（2课时）

系统（A），系统的特征（B），系统的表征（A），系统研究的方法（A）

矛盾（A），矛盾与系统的辩证关系（B），矛盾研究的方法（A）

个体与整体的辩证关系（C），个体研究与整体研究的辩证关系（C）

分析（C），综合（C），分析方法与系统方法的辩证关系（C）

第五讲 定性研究与定量研究（2课时）

定性方法（A），定量方法（A），

定量研究的重要性（B）

定性研究与定量研究的辩证关系（B）

第六讲 因果研究与法则研究（2课时）

原因与结果（A），因果关系（A），相关关系（C），因果研究的方法（A）

法则（A），规律（A），法则研究的方法（A）

第七讲 研究的逻辑与研究的环节（3课时）

归纳、演绎、溯因（A），归纳、演绎与溯因的关系（C）

选题、设计、调查与实验、分析与构建、检验与辩护（B）

第八讲 历史研究与逻辑研究（2课时）

历史方法（A），历史研究方法的分类（B）

逻辑方法（A），逻辑方法的类型（C）

逻辑方法与历史方法的辩证关系（C）

七、教材与参考书：

本课程选用教材:

人文社会科学导论,北京大学,叶朗,高等教育出版社,2001。

本课程推荐参考书:

1、社会科学研究方法，欧阳康、张明仓，高等教育出版社，2006。

2、马克斯·韦伯：《社会科学方法论》，中文1版，华夏出版社，1999。

3、Martin Hollis, The Philosophy of Social Science , Cambridge University Press,1994。

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：

平时听课、讨论，期末考查

执笔:朱诗勇

《中国马克思主义与当代》（博士）课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Chinese Marxism and Contemporary | | | | | | |
| 学分 | 2 | 总学时 | 32 | 理论学时 | 32 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 马克思主义学院 | | | | 修订时间 | 2017年 5 月 | |

课 程 简 介

本课程面向全校博士研究生开设，为博士生思想政治理论课必修课。课程主要就马克思主义理论及其中国化研究、论马克思主义自由观教育的基本内涵、试论马克思主义妇女解放理论科学性的四重保障、浅析马克思经济危机理论对社会主义市场经济建设的启示、马克思主义生态文明建设的理论根据和现实意义、试论马克思主义中国化、时代化、大众化的内涵及其重要意义等内容进行讲解，以开拓博士研究生的理论视野、提高博士研究生的思想政治理论水平。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《马克思主义与当代》作为博士生思想政治理论课必修课。主要任务在于使非马克思主义理论专业的其他学科的博士研究生进一步掌握马克思主义的理论本质和理论特征，提高博士研究生的马克思主义理论水平和政治素养。

二、课程的目的与基本要求：

《马克思主义与当代》作为博士生思想政治理论课必修课，本课程围绕博士研究生培养方案，要求学生通过阅读文献、听取专题讲座、自学讨论和撰写课程论文等形式，进一步掌握辩证唯物主义原理和分析当代社会思潮及其影响；运用马克思主义基本原理、邓小平理论、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义理论，观察和分析当代科学技术发展的经济、历史、文化背景以及社会后果，了解科学技术的发展前沿，结合所学专业和相关专业探讨当代科学认识论和方法论问题。

三、面向专业：全校所有专业的在校博士生

四、先修课程: 无

五、本课程与其它课程的联系：

本课程讲授前，学生应对马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的知识框架。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一讲: 导论 （2学时）

一、进入21世纪的人类社会（A)

二、当代中国马克思主义（A)

三、用当代中国马克思主义认识中国与世界（A)

第二讲 当代世界经济政治格局 （6学时）

一、当今世界正在发生深刻复杂变化（2学时）

1、加快经济社会发展成为世界性共识（A）

2、社会生活发生巨大变革（A）

3、国家间竞争更加激烈（A）

4、文化交流交融交锋呈现新特点（A）

5、传统安全和非传统安全问题相互交织

二、经济全球化带来的机遇和挑战（2学时）

1、世界历史进程与经济全球化（A）

2、世界经济新格局（A）

3、经济全球化的影响（A）

三、世界多极化趋势及其影响（1学时）

1、世界多极化的开启（B）

2、世界政治格局新变动（B）

3、世界多极化趋势的影响（B）

四、中国的和平发展道路（1学时）

1、和平与发展是时代的主题（A）

2、中国与世界关系的历史性变化（A）

3、中国的和平发展道路及其主要特征（A）

4、推动构建和谐世界（A）

第二讲 当代发展问题 （4学时）

一、当代发展面临的重大问题（1学时）

1、马克思主义的发展理论（A）

2、当代发展面临的问题（A）

3、当代发展问题的根源及影响（A）

二、可持续发展是当代人类面临的共同课题（1学时）

1、可持续发展是当代发展的必然选择（B）

2、阻碍可持续发展的主要因素（B）

3、实现可持续发展需要全人类共同努力（B）

三、全面发展是当代发展的必然要求（1学时）

1、全面发展的基本内涵（A）

2、推动全面发展的现实途径（A）

3、全面发展是当代发展的历史趋势（A）

四、中国坚持科学发展对于解决当代发展问题的贡献（1学时）

1、科学发展观的基本内涵和重大意义（A）

2、中国推进科学发展的重大举措（A）

3、中国坚持科学发展的世界意义（A）

五、习近平新时代中国特色社会主义思想

1、习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质（A）

2、习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容（A）

3、深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义（A）

第三讲 当代社会建设 （4学时）

一、马克思主义社会建设思想和加强社会建设的其意义（1学时）

1、马克思主义社会建设思想（A）

2、加强社会建设的意义（A）

二、当代社会问题及其应对（1学时）

1、当代社会问题的主要表现及其根源（A）

2、经济全球化与社会问题复杂化（A）

3、社会风险及其应对（B）

4、推进社会建设的基本途径（B）

三、中国推进和谐社会建设的举措（1学时）

1、中国推进和谐社会建设的主要目标和原则（A）

2、坚持以保障和改善民生为重点（A）

3、推进社会体制改革（A）

第四讲 当代生态环境问题 （4学时）

一、生态环境理论及其意义（2学时）

1、马克思主义生态环境思想（A）

2、生态环境问题的重要性（A）

二、全球环境问题的表现与症结（1学时）

1、环境问题的复杂表现（A）

2、解决生态环境问题必须克服的主要障碍（A）

3、环境问题与环境安全（B）

三、保护生态环境是人类共同责任（1学时）

1、保护生态环境是全人类的责任（B）

2、“共同但有区别的责任”原则及中国的践行（B）

第五讲 当代社会思潮 （4学时）

一、社会思潮是社会意识形态的特殊形式（1学时）

1、社会思潮及其特点（A）

2、社会思潮的产生及其影响（A）

二、资本主义价值观及其对当代社会思潮的影响（2学时）

1、资本主义价值观及其特点（A）

2、资本主义价值观与当代西方政治思潮（A）

三、用社会主义核心价值体系引领社会思潮（1学时）

1、当代中国社会思想文化的多样性（A）

2、正确引领社会思潮（A）

第六讲 当代科学技术发展 （3学时）

一、科技革命对人类社会的影响（1学时）

1、马克思主义的科学技术观（A）

2、第二次世界大战后新科技革命及其对世界格局的影响（A）

3、当代科学技术的社会影响和社会约束（A）

二、当代科学技术发展态势（1学时）

1、当代科学技术发展的主要特征（B）

2、当代科学技术发展的基本趋势（B）

三、科技创新与创新型国家建设（1学时）

1、增强创新型国家建设的使命感紧迫感（A）

2、走中国特色自主创新道路（A）

第七讲 当代资本主义的新变化 （3学时）

一、当代资本主义发展概况（1学时）

1、资本主义发展的主要阶段（A）

2、当代资本主义新变化的主要表现（A）

二、当代资本主义主要问题（1学时）

1、经济社会问题（A）

2、政治矛盾问题（A）

3、文化矛盾问题（A）

4、世界体系的结构性问题（A）

三、国际金融危机与资本主义基本矛盾（1学时）

1、经济危机在当代的新表征（B）

2、国际金融危机爆发的多重原因（B）

3、资本主义基本矛盾在危机中深化（B）

第八讲 当代社会主义的新发展 （2学时）

一、世界社会主义的历史发展（1学时）

1、社会主义从空想到科学、从理论到实践的飞跃（B）

2、20世纪社会主义的历史贡献（B）

3、当代社会主义面临的新挑战新机遇（B）

二、中国特色社会主义是对人类文明发展的重大贡献（1学时）

1、社会主义生命力的充分展示（B）

2、人类文明发展道路的崭新探索（B）

3、人类对理想社会的追求（B）

4、世界社会主义的新发展（B）

5、坚持和发展中国特色社会主义（B）

七、教材与参考书

1、马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

2、马克思：《关于费尔巴哈的提纲》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

3、马克思、恩格斯：《德意志意识形态》第一卷第一章，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。

4、马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。

5、马克思：《资本主义积累的历史趋势论》，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。

6、恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯文集》第3卷，人民出版社2009年版。

7、列宁：《帝国主义是资本主义的最高阶段》，《列宁专题文集·论资本主义》，人民出版社2009年版。

8、毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版。

9、邓小平：《维护世界和平，搞好国内建设》，《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版

10、习近平：《更好统筹国内国际两个大局 夯实走和平发展道路的基础》，《人民日报》2013年1月30日。

11、周穗明等：《二十世纪西方新马克思主义发展史》，学习出版社2004年版。

12、郭德宏主编：《中国马克思主义发展史》，中共中央党校出版社2001年版。

13、鲁开荣主编：《马克思主义发展史》，高等教育出版社1992年版。

14、《马克思恩格斯选集》（第1－4卷），人民出版社1999年版。

十、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：一篇5000字论文。

执笔: 巩建华

《英语》（博士）课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总学时 | 48 | 理论 | 48 | 实验、实习、研讨课 | 0 |
| 学分 | 3 | 开课单位 | 外国语学院 | 修订时间 | 2017年6月 |

课 程 简 介

博士英语是博士研究生必修的公共基础课程，是博士研究生教学的重要组成部分。博士英语课程授课时间为一个学期，12个教学周，48学时，在博士生入学后第一学期完成。博士生英语课程以因材施教、学以致用为原则，以培养应用能力为目的,以语言实践为手段，通过基础英语写作、英语听说练习、涉海英语阅读和英文论文写作规范四个方面的学习和训练，培养和提高学生运用英语进行本专业的阅读、翻译、听说和写作的能力。

课 程 大 纲

按照《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的要求，以教育部颁布的《非英语专业研究生英语教学大纲》为依据，结合我校博士研究生的实际情况，特制定广东海洋大学学非英语专业博士研究生英语课程教学大纲。

一、课程的性质与任务：

本课程是研究生必修的公共基础课，主要任务是培养学生运用英语进行本专业的阅读、翻译、听说和写作的能力，教学重点是提高学生运用英语进行日常交际和专业实践的能力和水平。

二、课程的目的与基本要求：

教学目的： 培养学生具有较强的英语专业文献阅读能力，比较熟练的日常口语交际能力，比较规范的英语书面表达能力，比较熟练的英语学术论文写作技巧。

教学要求：通过基础写作的学习和训练,掌握和运用基本英语语句和段落写作技能，书面表达基本符合英语表达习惯；通过英语听说综合训练,掌握英语日常口语交际技巧，能够用英语宣讲自己的学术成果，与同行进行学术讨论和交流；通过涉海英语文章阅读训练，能够准确熟练地翻译一般的海洋专业相关文献，能够准确理解专业文献的内容，归纳文章的结构，提炼文章的主题；通过英文论文写作规范的学习，能够准确把握学术论文写作的一般规范，论文要素齐全，论文格式标准，正确表达思想，无重大语言错误。

三、面向专业：博士研究生专业。

四、先修课程: 大学英语，专门用途英语，硕士研究生英语。

五、本课程与其它课程的联系：

本课程需要学生有一定的英语语言能力和一定的专业知识，要求学生之前完成240-280学时的大学英语学习，30-36学时的专门用途英语，48-56学时的硕士研究生英语。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

博士生英语教学时间为一个学期，12个教学周，每周4个学时，共48个学时。教学内容以基础英语写作、英语听说练习、涉海英语阅读和英文论文写作规范4项内容组成。

基础英语写作包含16种英语语句修辞技巧，3周12个学时完成；

英语听说练习包含12篇通识类英语课文，3周12个学时完成；

涉海英语阅读包含8篇涉海英语课文，2周8个学时完成；

英文论文写作规范包含8个英文学术论文写作要素，2周8个学时完成；

学术论文模拟写作每位学生完成2篇，每篇宣讲用时10分钟左右，2周8个学时完成。

基础英语写作要求学生对于修辞技巧相关例句课后背诵，课堂抽查；英语听说练习要求学生课后就文章相关问题准备答案，课堂进行提问；涉海英语阅读要求学生课堂完成朗读口译，课后写出100-200字的文章综述；英文论文写作规范要求学生课后完成100字左右的个人科学研究项目介绍，在课堂上以PPT形式展示。

七、使用教材

《广东海洋大学博士研究生英讲义》（自编）。

八、考核方式

学位课程考试形式为过程性考核，考核的内容和所占比例分别是：出勤10%；课堂练习20%；学术论文模拟写作和宣讲60%（2篇综述各占30%）。

九、教学参考书

本专业领域权威期刊论文和专业导师提供的其他英文版专业著作和期刊。

执笔: 汪晓明

《英语读写A》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学分 | 3 | 总学时 | 64 | 理论学时 | 64 | 实验/上机学时 |  |
| 开课学院 | 外国语学院 | | | | 修订时间 | 2017年6月 | |

课 程 简 介

非英语专业研究生英语读写课教学是全校非英语专业学术研究生的一门必修基础课程，开课的时间为半学年，共64学时，由外国语学院专任教师负责教学。教学以英语语言知识与读写应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并以课堂教学模式和多种教学手段为一体的教学体系，使学生通过一个学期的英语知识和技能学习，培养学生的英语语言综合的运用能力，为将来运用英语作为工具进行专业学习和研究做准备。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

非英语专业研究生英语教学的宗旨是为了使学生掌握英语作为工具，进行本专业的学习、研究与国际交流而设的一门重要的必修学位基础课。

性质：工科研究生的英语教学是高等教育的一个有机组成部分，英语课程是全校非英语专业研究生的一门必修基础课程，开课的时间一个学期，共64时，由外国语学院专任研究生英语的教师负责教学。英语教学以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系，以便能培养出更多全面掌握英语、能够以英语为工具进行专业研究和工作的高级人才。

任务：非英语专业研究生英语教学的任务是使学生通过一个学期的英语知识和技能学习，在不断地就听、说、读、写、译等

5个方面进行综合训练的过程中培养学生的英语语言综合的运用能力，为将来运用英语作为工具进行专业学习和研究做准备。

二、课程的目的与基本要求：

教学目的：非英语专业硕士生英语教学的目的是培养学生具有较熟练的阅读能力, 一定的写、译能力和基本的听、说能力,能够以英语为工具进行本专业的学习和研究。

教学要求：非英语专业硕士生的英语教学主要是基础英语

1词汇

理解性掌据5000个左右的常用単词及500个左右的词组,复用性掌握其中2000个左右的基本词,认知120个左右常用词根和词缀, 井能根据构词法识別派生词,

2 语法

能较熟练地运用语法知识,能理解语法结构复杂的长难句,

3 读

掌握并能运用各项阅读技能(如概括中心思想, 猜词悟意,预见,推理和推论等) ,具有语篇水平上的分析能力,能较顺利地阅读井正确理解有相当难度的一般性题材文章和其他读物,速度达到每分钟60-70词,读后能够理解中心思想及内容,计时阅读难度略低,生词不超过总词数2%的材料,速度达到每分钟100-120词,读后能理解中心思想及主要内容,总阅读量: 精读30000词左右,泛读80000词左右,

4 写

掌据基本写作技能(如文章结构、段落展开和起承转合等)。能按具体要求, 在一小时内写出250词左右的短文(如文章摘要和常用应用文等),正确表达思想,语意连贯,无重大语言错误

5 译 S

1)英译汉:能借助词典，将有相当难度的一般性题材文章译成汉语,理解正确,译文达意,笔译速度达到每小时350个左右英文词

2)汉译英: 能借助词典,将一般难度的短文译成英语, 无重大语言错误,笔译速度达到每小时250个左右汉字。

6 听

对题材熟悉、难度不大、基本上投有生词、语速为每分钟120词的听力材料, 一遍可以听懂, 理解中心思想和主要内容。

7 说

能进行简単的日常对话,稍加准备,能就所讨论的问题,进行1-2分钟的连续发言,表达思想基本清楚。

三、面向专业：

面向在校所有研一工科硕士研究生

四、先修课程:

大学英语

五、本课程与其它课程的联系：

通过大学基础英语学位课程的学习,进一步提高研究生的阅读、翻译、写作、听力、口语等英语水平,使学生更好地掌握英语这门工具，为日后的学习和研究工作做好准备。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

Unit One Oral English Practice（2学时）

英语科技论文写作 (C)

一、科技写作的基础知识

二、 科技写作的特点：

Oral English Practice (A)（2学时）

Unit One

Section A:

Text A: The State of World Fisheries and Aquaculture

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Summarize the text(B)

Exercises(B)

Oral English Practice (A)（2学时）

英语科技论文写作 (C)

三、科技写作的类别：

Unit Two

Section A:

Text A: EBFM

The Background Knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

Summarize the text (B)

Exercises (B)

Oral English Practice (A)（2学时）

作文写作基础知识(C)

应试作文的结构

Unit Three

Section A:

Text A: Climate Change

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

Summarize the text

Exercises

Oral English Practice (A) （2学时）

英语演讲作文写作基本知识 (C)）

Unit Four

Section A:

Text A: Trade Measures Against IUU

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice(A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Summarize the text (B)

Exercises (B)

Oral English Practice (A)（2学时）

英语科技论文写作(C)

一、科技写作的类别

二、 科技写作的步骤

Unit Five

Section A:

Text A: Which Fish to Eat

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

The Oral English Practice (A) （2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

The Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

Summarize the text (B)

Exercises (B)

Oral English Practice（2学时）

英语科技论文写作(C)

科技英语的一般特点

科技英语的结构

Unit Six

Section A:

Text A: Japan’s Tsunami: How It Happened

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Summarize the text (B)

Exercises (B)

Oral English Practice (A)（2学时）

英语科技论文写作

1各种不同事物的描述

2摘要的写法

1)描述性摘要

2)指导性摘要

英语科技论文写作:

科技论文句子实例

Unit Seven

Section A:

Text A: Associated Species

The background knowledge (C)

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice (A)（2学时）

The explanation and discussion of the text (A)

Oral English Practice(A)（2学时）

Summarize the text （B）

Exercises （B）

七、教材与参考书：

本课程选用教材: 涉海英语读写教程

本课程推荐参考书: “英语科技论文写作”，“作文写作基础知识”“英语演讲作文写作”

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：闭卷考试

执笔: 霍东英

《英语读写B》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 总学时 | 32 | 理论 | 32 | 实验、实习、研讨课 | 0 |
| 学分 | 2 | 开课单位 | 外国语学院 | 修订时间 | 2017年6月 |

课 程 简 介

英语读写B是硕士研究生必修的公共基础课程，是硕士研究生教学的重要组成部分。硕士英语课程授课时间为一个学期，8个教学周，32学时，在硕士生入学后第一学期完成。硕士生英语课程以因材施教、学以致用为原则，以培养应用能力为目的,以语言实践为手段，通过英语听说练习、英语写作与翻译2个方面的学习和训练，提高学生英语口语交际能力和阅读写作能力。

课 程 大 纲

按照《中华人民共和国学位条例》及《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》的要求，以教育部颁布的《非英语专业研究生英语教学大纲》为依据，结合我校硕士研究生的实际情况，特制定广东海洋大学学非英语专业硕士研究生英语课程教学大纲。

一、课程的性质与任务：

本课程是研究生必修的公共基础课，主要任务是培养和提高学生运用英语进行听、说、

读、写的实际的语言运用的能力，教学重点是理解并掌握英语语言表达的基本规律，切实实现从语言学习到语言使用的转换。

二、课程的目的与基本要求：

教学目的：理解并掌握英语语言表达的基本规律，使学生具有较强的运用英语进行口语交际和写作与翻译的能力。

教学要求：通过英语听说综合训练,掌握英语日常口语表达习惯和表达技巧，基本能够用英语进行日常的口语交际；通过写作与翻译的学习和训练,掌握和运用基本英语语句和段落写作与翻译技能，运用翻译技巧进行翻译活动，书面表达基本符合英语表达习惯。

三、面向专业：广东海洋大学专业学位各专业硕士研究生。

四、先修课程: 大学英语，专门用途英语。

五、本课程与其它课程的联系：

本课程需要学生有一定的英语语言能力和一定的专业知识，要求学生之前完成240-280学时的大学英语学习，30-36学时的专门用途英语。广东海洋大学非英语专业在校硕士研究生，英语入学水平原则上应达到通过大学英语四级水平。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

硕士生英语教学时间为一个学期，8个教学周，每周4个学时，共32个学时。教学内容以英语听说练习、英语写作与翻译2个部分组成。

英语听说练习包含12篇通识类英语课文，3周12个学时完成；

写作与翻译包含词语修辞、语句修辞、音韵修辞三个模块20个大类的语句写作技巧，5周20个学时完成。

英语听说练习要求学生课后就文章相关问题准备答案，课堂进行提问；英语写作与翻译求学生对于修辞技巧相关例句课后翻译并背诵，课堂抽查。

七、使用教材

《广东海洋大学专业硕士英语课程讲义》（自编）

八、考核方式

学位课程考试形式为终结性考核加过程性考核，过程性考核的内容和所占比例占30%，具体内容包括：出勤（5%）、听说练习（10）、翻译练习（15）；终结性考核为期末闭卷考试，分数比例为70%，具体内容包括阅读理解、英译汉、汉译英。

九、教学参考书

本专业领域权威期刊论文和专业导师提供的其他英文版专业著作和期刊。

执笔: 汪晓明

《科技文献检索》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Academic Document Retrieval | | | | | | |
| 学分 | 1 | 总学时 | 18 | 理论学时 | 8 | 实验/上机学时 | 10 |
| 开课学院 | 图书馆 | | | | 修订时间 | 2018年6 月 | |

课 程 简 介

《科技文献检索》是一门以学术文献信息及其相关的中外文检索系统的特点及使用方法为教学对象的课程，旨在使学生了解并掌握各种信息检索技术，学会综合运用各种检索策略，从各类信息源中获取所需要的学术信息，为研究生将来从事学术研究工作以及实现知识的自我更新奠定基础。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《科技文献检索》是一门通识性公共基础课。通过教学能增强学生的信息意识，使其了解并掌握各种信息检索技术，学会运用各种检索手段从各类信息源中获取所需知识，从而提高学生获取专业文献信息的能力，为将来毕业论文写作、科研与学习奠定坚实基础。

二、课程的目的与基本要求：

通过课程教学，使学生了解文献检索的基本知识，理解学术信息源的分布、流变规律与用途，系统掌握与利用国内外学术文献的查找途径与技巧，并能够对所查找的信息进行分析与评价。

三、面向专业：

面向学校各专业的研一学生。

四、先修课程:

相关专业的专业基础课及专业课。

五、本课程与其它课程的联系：

可与其他基础课和专业课同步学习。

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

第一章　信息检索概述（4学时）

第一节　信息及其在学术研究中作用（1学时）

信息的概念、基本属性和特征（C）

文献的概念、社会功能和类型（C）

信息(文献)在学术研究中的作用（B）

第二节　信息检索的概念及原理（1学时）

信息检索的概念（B）

信息检索的基本原理（C）

信息检索的类型（C）

检索点（A）

第三节　数字信息资源检索技术（1学时）

布尔逻辑检索（A）、位置算符检索（A）、截词检索与词根检索（A）、字段检索（A）

第四节 信息检索的步骤与评价（1学时、B）

第二章 信息检索在学术研究中运用（4学时）

第一节 借助文献调研，确定研究选题（2学时、B）

第二节 如何获取高质量的学术论文（1学时）

高被引频次论文（B）、高品质期刊论文（B）、科研基金项目资助论文（B）

第三节 通过文献分析，判断研究发展趋势（1学时、B）

七、实验名称与类别:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 学时 | 实验类别 |
| 1 | 中国知网的检索及利用 | 2学时 | 演示+操作 |
| 2 | 万方数据平台、维普数据库的检索及利用 | 2学时 | 演示+操作 |
| 3 | Web of Science的检索及利用 | 2学时 | 演示+操作 |
| 4 | ScienceDirect、SpringerLink、Wiley 的检索及利用 | 2学时 | 演示+操作 |
| 5 | Ei Village、ProQuest的检索及利用 | 2学时 | 演示+操作 |

注:实验类别指:演示型、操作型、验证型、综合型、设计型、研究创新型

八、教材与参考书：

本课程选用教材: 无教材

本课程推荐参考书:

《信息检索与案例研究》陈荣主编，华东理工大学出版社，2015.4.

《普通高校“十三五”规划教材：信息检索与利用》海涛主编，北京航空航天大学出版社，2015.9.

九、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：开卷

实验课考试方式：开卷

执笔: 樊怡菁

《中文科技论文写作》课程教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英文课程名 | Sci-tech paper writing in Chinese | | | | | | |
| 学分 | 16 | 总学时 | 16 | 理论学时 | 15 | 课堂研讨学时 | 1 |
| 开课学院 |  | | | | 修订时间 | 2018年6 月 | |

课 程 简 介

本课程围绕科技论文写作所涉及的内容进行系统、全面的讲授。课程共分8章：第1章，讲授科技论文的分类、特点和写作意义；第2章，讲授科技论文的语言表达；第3章，讲授科技论文的量与单位，量与单位的名称、符号与使用；第4章，讲授科技论文的图表，包括图表设计、加工和编排；第5章，讲授科技论文的选题与材料，包括选题的意义、原则和方法，材料的来源，材料获取的方法，材料使用的要求；第6章，讲授科技论文的撰写，包括科技论文各部分的写作格式、写作方法和写作要求；第7章，讲授科技论文的投稿与发表，包括投稿的路向选择、文稿的修改与定稿、投稿的技巧与注意事项；第8章，讲授学位论文的写作，包括学位论文的性质、学位论文的选题、学位论文的写作格式、学位论文的答辩。

课 程 大 纲

一、课程的性质与任务：

《中文科技论文写作》是理、工、农科各专业硕士研究生的专业选修课，是一门培养学生科学素养、提高学生科学研究和科技写作能力的方法论课程。

课程通过阐明科技论文的作用与特点，介绍科学研究的基本规范，讲授学术论文和学位论文的写作方法，引导学生开展科学研究的兴趣，培养学生把握科研选题的能力、获取和运用学术资料的能力、实施科研试验和分析试验资料的能力、撰写科技论文的能力、开展科研创新的基本能力。

二、课程的目的与基本要求：

本学科是方法论，学生掌握从另外选题到发表的一系列科技论文写作流程、结构及规范，提高科研素质，增强创新能力和综合实践能力，为后续学位论文以及学术论文打下基础。

要求能将课程中所学的科技论文写作理论和方法应用于研究实践，具备对专业学术理论问题开展选题、资料准备、写作、论文表达等方面的理论与技能，以支撑硕士研究生培养目标的实现

第一章 绪 论

（一）目的与要求

1.了解科技论文的概念、分类、特点和写作意义；

2.重点掌握科技学术论文与学位论文的区别，科技论文的科学性、创新性、学术性和规范性，科技论文对科学研究的评价作用。

（二）教学内容

科技论文的概念与分类，科技论文的特点， 科技论文写作的意义。

（三）教学方法

课堂讲授。

第二章 科技论文的语言表达

（一）目的与要求

1.了解科技论文语言风格的简约性、准确性、明晰性、平实性，语言使用的二重性；

（二）教学内容

科技论文语言的语体特点。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

第三章 科技论文的量与单位

（一）目的与要求

1.了解量与单位的基本知识和使用规则；

2.重点掌握量与单位使用标准和规范

（二）教学内容

量与单位的特点、名称、符号。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

第四章 科技论文的图表

（一）目的与要求

1.了解科技论文图表的规范表达；

2.掌握科技论文图表的加工与编排。

（二）教学内容

图表的特点，图表的规范要求，图表的加工与编排。

（三）教学方法

课堂讲授。

第五章 科技论文的选题与材料

（一）目的与要求

1.了解科技论文选题的来源和意义；

2.掌握科技论文选题的原则和方法。

3.了解科技论文材料含义、种类和获取途径；

4.掌握科技论文材料获取方法和使用的原则。

（二）教学内容

选题的来源与意义，选题的原则，选题的方法；

材料及其种类，材料的获取，材料的使用。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

第六章 科技论文的写作

（一）目的与要求

1.了解科技论文的内容结构；

2.掌握科技论文各个部分的写作格式和方法；

3.熟练掌握摘要、引言、实验型论文正文、结论的写作技巧，顺序编码和著者-著作年编码制参考文献著录的技巧。

（二）教学内容

题名、署名与单位、摘要和关键词、引言、正文、结论、致谢、参考文献、附录、注释、基金项目、作者简介的写作。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

第七章 科技论文的投稿与发表

（一）目的与要求

1.了解科技论文投稿与发表的程序；

2.掌握科技论文投稿的方法和技巧。

（二）教学内容

投稿的选择，投稿的准备，刊物的投稿须知与投稿信，稿件的审理，作者对稿件处理的接受，清样校对。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

第八章 学位论文的写作

（一）目的与要求

1.了解学位论文的性质、要求及其与学术论文的异同，学位论文答辩内容、程序和主要事项；

2.掌握学位论文的选题原则、各个部分的写作格式和方法；

3.熟练掌握学位论文开题报告、文献综述和答辩的要求和技巧。

（二）教学内容

学位论文的性质和要求，学位论文的选题，学位论文开题报告，学位论文的形式结构，学位论文的写作格式，学位论文的答辩。

（三）教学方法

课堂讲授与多媒体演示。

研讨课教学内容与要求

（一）目的与要求

通过研讨，深入了解科技论文写作在科学研究中的地位和作用，进一步认识科研能力、科学修养对科技论文写作的重要性，结合我国科研的现状，思考我国科学发展和科技创新的对策。

（二）研讨主题

科技写作与科技创新

（三）研讨内容

1．科技论文写作在科学研究中的地位和作用；

2．科研能力、科学修养与科技论文写作之关系；

3．我国科学研究现状与我国科学发展之我见。

（四）研讨方式

课堂讨论，主题发言与自由发言相结合。

三、面向专业：

理工科各专业。

四、先修课程:

《科技论文写作》（本科生）

五、本课程与其它课程的联系：

六、教学内容安排、要求、学时分配及作业：

1 绪 论（1学时）

1.1 科技论文的概念与分类（A）

1.2 科技论文的特点（A）

1.3 科技论文写作的意义（C）

2 科技论文的语言表达（1学时）

2.1语言风格特点（B）

2.2 语言使用特点（B）

3 科技论文的量与单位（2学时）

3.1 我国法定计量单位（A）

3.2 量（A）

3.3 单位的符号与使用（A）

4 科技论文的图表（2学时）

4.1 插图（A）

4.2 表格（A）

5 科技论文的选题与材料（1学时）

5.1 选题的原则与方法（A）

5.2 科技论文的材料与获取（B）

5.2.1 材料及其种类（B）

5.2.2 材料的获取（B）

5.2.3 材料的选择（B）

6 科技论文的写作（6学时）

6.1 题 名（A）

6.2 署名和单位（A）

6.4 摘 要（A）

6.5 关键词（A）

6.6 引 言（A）

6.7 正 文（A）

6.8结 论（A）

6.9 致 谢（B）

6.10 参考文献（A）

6.11 附 录 （B）

6.12 注 释 （B）

7 科技论文的投稿与发表（1学时）

7.1 刊物选择（B）

7.2 稿件准备（B）

7.3 稿件的投出（B）

7.4 稿件的审理（C）

7.5 作者对稿件处理的接受（C）

7.6 清样校对（B）

8 学位论文（1学时）

8.1 学位论文的性质和要求（C）

8.2 学位论文的选题（B）

8.3 学位论文的开题报告（B）

8.4 学位论文的写作（B）

8.5 学位论文的答辩（B）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 理论课 | | 实验、实习、研讨课 | |
| 授课内容 | 学时 | 授课内容 | 学时 |
| 1绪 论 | 1 | 课堂讨论：科技写作与科技创新 | 2 |
| 2 科技论文的语言表达 | 1 |  |  |
| 3 科技论文的量与单位 | 2 |  |  |
| 4 科技论文的图表 | 2 |  |  |
| 5 科技论文的选题与材料 | 1 |  |  |
| 6 科技论文的写作 | 6 |  |  |
| 7 科技论文的投稿与发表 | 1 |  |  |
| 8 学位论文写作 | 1 |  |  |
| 合计学时 | 15 |  | 1 |
| 总学时 | 16 | | |

七、实验名称与类别:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验名称 | 学时 | 实验类别 |
| 1 | 课堂讨论：科技写作与科技创新 | 1 | 综合型 |

注:实验类别指:演示型、操作型、验证型、综合型、设计型、研究创新型

七、教材与参考书：

本课程选用教材: 自编《中文科技论文写作》

本课程推荐参考书:

1.郭爱民．研究生科技论文写作．沈阳：东北大学出版社，2008

2.李兴昌．科技论文的规范表达．2版.北京：清华大学出版社，2016

4.毕润成.科学研究方法与论文写作.科学出版社，北京：2008

八、本课程理论课及实验课的考核方式:

理论课考核方式：

考查[平时成绩（作业、课题讨论）占总成绩30%]。

实验课考试方式：

考查。

执笔:陈庄